



**Penerapan Strategi Bingo Review Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VII-1 Dan VII-4 MTs Negeri 2 Langkat**

Anida<sup>1</sup>, Marhan Hasibuan<sup>2</sup>, Fadilah Aini Siregar<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Sekolah Tinggi Agama Islam Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura, Indonesia

Corresponding Author: [fadilahaini609@yahoo.com](mailto:fadilahaini609@yahoo.com)

**ABSTRACT**

The background of this research is that based on the identification carried out by the researchers at the research location, namely: The learning that has been carried out so far at MTs Country 2 Langkat specifically the morals doctrine subject does not emphasize learning by providing direct learning experiences through students' psychomotor development. The objectives of this research are: To find out how the implementation of the Bingo Review strategy in improving students' understanding of the morals doctrine subjects in grades VII-1 and VII-4 of MTs Country 2 Langkat. This research is an experimental type of research with a quantitative approach. However, it does not deny that a qualitative approach to research is used to analyze data on the ability of teachers to manage learning and student activities while the bingo review strategy is applied as well as to analyze data about student learning in the morals doctrine subject at MTs Country 2 Langkat. After the data has been collected, the research is analyzed using the method of observation, documentation and testing or tests. Then the research is described to obtain conclusions using the t test data analysis technique. The results of this study are: The results of the study indicate that the bingo review strategy is effective in increasing students' understanding of the morals doctrine subject at MTs Country 2 Langkat. It can be seen based on the results of statistical data analysis with the calculation of the t test with the results of t count:  $4,651 > t \text{ table: } 2,00$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. This means that the application of the Bingo review strategy can improve student learning outcomes in the morals doctrine subject at MTs Country 2 Langkat. This means that the Bingo review strategy can improve student understanding. Then the Bingo review strategy is effectively implemented at MTs Country 2 Langkat

**Kata Kunci**

Bingo Review Strategy, Students' Understanding.

**PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah faktor yang yang penting untuk mengembangkan SDM, maka sangat jelas bahwa pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nasional No. 20 Thn. 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan pendidikan, berintikan pada interaksi antara pendidikan dan anak didik dalam upaya membantu mencapai tujuan pendidikan akan terwujud apabila proses pengajaran berjalan dengan baik. Dalam sebuah pendidikan, banyak sekali hal hal yang sangat mempengaruhi berhasil tidaknya suatu pendidikan itu, antara lain adalah proses belajar mengajar, padahal selama ini salah satu yang dihadapi oleh pendidikan kita adalah lemahnya proses pembelajaran, selama ini sebagian besar pendekatan pendidikan di sekolah-sekolah berpusat pada guru yang berarti semua mengarah pada guru.

Jika kita tinjau lebih jauh pada pendekatan tersebut siswa lebih banyak mendengar, menghafal bahan-bahan yang diberikan oleh gurunya dan mengulangnya pada waktu ujian. Hal ini akan mengakibatkan siswa menjadi pasif. Untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan pendidikan dapat dilihat dari pemahaman anak didik.

Pemahaman anak didik dapat dilihat dari hasil belajar anak didik, hasil belajar dapat diambil ketika seorang guru melakukan tinjauan ulang suatu materi. Selama ini para pendidik dalam melaksanakan tinjauan ulang suatu materi masih bersifat konvensional, misalnya tes tulis dan hafalan. Padahal pada usia remaja, mereka enggan untuk menghafal dan cenderung bosan pada strategi yang bersifat konvensional. Seorang guru dalam proses pembelajaran harus pintar-pintar dalam menyesuaikan materi pelajaran dengan strategistrategi yang akan dipakai. Sehingga akan tercipta suasana belajar yang menyenangkan, efektif dan lebih hidup. Karena metode yang monoton dalam pembelajaran menjadikan peserta didik tertekan dan sehingga hasilnya pun kurang maksimal.

Oleh sebab itu, jika seorang pendidik menginginkan anak didik mampu memahami materi, maka pendidik dalam melaksanakan tinjauan ulang harus menggunakan strategi yang menyenangkan, karena dengan kegembiraan siswa menjadi lebih mudah dalam menyerap materi pelajaran. Sebagaimana pendapat Bobbi De Porter dan Mike Hernarki bahwa "dengan kegembiraanlah seorang pelajar akan mampu mengingat-ingat dengan baik".

Suatu strategi pembelajaran yang di terapkan guru akan tergantung pada pendekatan yang digunakan, sedangkan bagaimana menjalankan strategi itu dapat diterapkan berbagai metode pembelajaran. Dalam upaya menjalankan metode pembelajaran guru dapat menentukan teknik yang dianggap relevan dengan metode dan penggunaan teknik itu setiap guru memiliki taktik yang mungkin berbeda antara guru yang satu dengan guru yang lain.

Beberapa waktu terakhir ini muncul suatu strategi baru yang diharapkan mampu memberikan cara belajar lebih efektif, yaitu strategi *Bingo Review*.

Strategi *Bingo Review* adalah strategi yang membantu memperkuat istilah-istilah yang telah dipelajari dalam mata pelajaran oleh siswa, ia menggunakan format permainan *Bingo*. Dalam prakteknya strategi ini mengajak siswa untuk bermain yang mana dalam proses permainan tersebut siswa secara tidak langsung telah melakukan penguatan pada materi yang telah mereka terima sebelumnya. Penguatan yang baik atau optimal dapat meningkatkan pemahaman siswa. Strategi *Bingo Review* dapat membantu guru untuk mengetahui sejauh mana penangkapan pemahaman siswa pada materi.

Dengan diterapkan strategi tersebut, diharapkan peninjauan ulang dapat berlangsung dengan menyenangkan dan siswa mampu memahami materi yang telah diajarkan. Karena dalam penggunaan strategi tersebut, siswa juga ikut berperan aktif sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

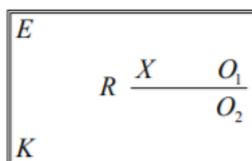
Atas dorongan inilah, penulis terdorong untuk mengadakan penelitian dan menyusun skripsi dengan judul : “Penerapan Strategi *Bingo Review* Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VII-1 dan VII-4 MTs Negeri 2 Langkat”

## METODE PENELITIAN

Penelitian dengan pokok bahasan Penerapan Strategi *Bingo Review* Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VII ini dilakukan di MTs Negeri 2 Kabupaten Langkat Provinsi Sumatera Utara.

Madrasah ini adalah salah satu Madrasah Tsanawiyah Negeri yang berada di kabupaten Langkat. Madrasah ini berada di pinggir jalan sehingga memudahkan peneliti untuk melakukan penelitian di madrasah ini.

Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah “random terhadap subyek” yaitu di dalam desain ini baik random kelompok eksperimen maupun subyek kelompok pembanding telah dilakukan secara random. Adapun desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Keterangan:

*E* : Kelompok eksperimen

*K* : Kelompok kontrol

*R* : Random terhadap subjek

O1 : Data yang diperoleh setelah treatment yaitu dengan cara memberikan tes hasil belajar kepada kelas eksperimen setelah diterapkannya strategi *Bingo Review* review X : Strategi *Bingo Review*.

O2 : Data yang diperoleh dengan cara memberikan tes hasil belajar kepada kelas kontrol setelah diterapkannya strategi pembelajaran langsung

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### **Kemampuan Guru Dalam Peninjauan Dengan Strategi *Bingo Review* Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Negeri 2 Langkat**

Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa kemampuan guru dalam pelaksanaan peninjauan yaitu pada kategori pertama dapat dilihat bahwa persiapan secara keseluruhan "sangat baik" dari dua kali pertemuan atau dua kali pelaksanaan rencana peninjauan yang diperoleh guru dengan nilai rata-rata 4. Persiapan dalam hal ini meliputi RPP, penguasaan terhadap materi yang akan diajarkan, alat dan bahan yang digunakan, sumber belajar, strategi yang digunakan dan lain-lain. Hal-hal tersebut telah dipersiapkan dengan baik oleh guru sebelum kegiatan peninjauan dimulai.

Kategori kedua yaitu pelaksanaan dari dua pertemuan atau dua kali pelaksanaan rencana peninjauan yang meliputi pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Pada tahap pendahuluan secara keseluruhan kemampuan guru dalam mengelola peninjauan "sangat baik" dengan nilai rata-rata 3,7 pada setiap rencana pelaksanaan peninjauan. hal ini dikarenakan guru sangat jelas dalam menyampaikan tujuan peninjauan kepada siswa sehingga siswa mudah untuk memahami tujuan peninjauan, dan semua ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh oleh guru yaitu 3 pada pertemuan pertama dan 3 pada pertemuan kedua dari hasil ini menunjukkan bahwa dalam menyampaikan tujuan peninjauan guru tidak mengalami peningkatan dan tidak mengalami penurunan dari pertemuan pertama, selain itu guru juga mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya yang merupakan konsep awal dari materi yang dipelajari, dan pada aspek ini baik dalam pertemuan pertama atau pertemuan kedua guru mendapatkan nilai rata-rata 4.

Selanjutnya pada kegiatan inti kemampuan guru secara keseluruhan adalah "sangat baik" dengan nilai rata-rata 3,6 Hal tersebut ditunjukkan dengan kemampuan guru pada saat memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari dengan sangat baik, meminta siswa untuk menjawab soal pada teks bacaan dengan baik, pada tahap kegiatan inti ini guru juga menyampaikan materi dan membahas hasil soal secara bersama.

Pada tahap kegiatan inti meskipun tidak mengalami penurunan dari hasil pengamatan yang pertama dengan hasil pengamatan yang kedua, dan dari kedua hasil pengamatan disimpulkan bahwa dalam mengelola peninjauan pada kegiatan inti guru mendapatkan kategori sangat baik.

Pada tahap penutup kemampuan guru secara keseluruhan “sangat baik” dengan nilai rata-rata 3,4 dikarenakan guru selalu mengevaluasi setiap akhir pelajaran.

Dari pertemuan pertama sampai pertemuan kedua mendapat nilai rata-rata 3,4 dan kategori sangat baik, dari sini dapat disimpulkan dari keseluruhan hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola peninjauan mata pelajaran Aqidah akhlak di MTs Negeri 2 Langkat tergolong sangat baik.

### **Aktivitas siswa dalam peninjauan dengan Strategi *Bingo Review* pada mata pelajaran Aqidah akhlak di MTs Negeri 2 Langkat**

Dari hasil analisis dapat diketahui bahwa aktivitas aktif siswa selama penerapan RPP 1 dan RPP 2 adalah dengan rata-rata 78,2 % aktivitas aktif siswa yang paling dominan selama dua kali pertemuan adalah mengikuti permainan dengan baik, mengalami peningkatan dengan rata-rata 21,5 hal ini dikarenakan siswa sangat aktif dalam peninjauan ulang dan sering mengikuti permainan dengan baik.

Begitu juga dengan aktivitas menjawab pertanyaan yang diberikan guru, pada waktu permainan dalam pertemuan pertama sampai kedua mengalami peningkatan, pertemuan pertama dengan rata-rata 22, sedangkan pertemuan kedua dengan rata-rata 23. hal ini dikarenakan Aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru, pada waktu permainan. Dan untuk aktivitas mengajukan pertanyaan dan meminta penjelasan dari guru dan teman tidak mengalami peningkatan, rata-rata 19,5, hal ini dikarenakan siswa sering bertanya dan meminta penjelasan baik dari guru maupun teman. Untuk Siswa mencatat atau merangkum, peningkatan rata-rata 21,5, hal ini dikarenakan siswa rajin membaca dan selalu mendengarkan keterangan dari guru.

Sedangkan untuk aktivitas tidak aktif selama dua kali pertemuan dengan rata-rata 21,8 %. Dan itu mengalami penurunan, dikarenakan untuk aktivitas siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru dalam tiap pertemuan rata-rata 17,5, hal ini dikarenakan siswa selalu mendengarkan dan memperhatikan materi yang diberikan oleh guru. Kemudian untuk aktivitas diluar tugas seperti mengantuk juga mendapatkan rata-rata 17,5, karena dalam mendengarkan keterangan guru masih ada siswa yang bergurau dengan temannya atau mengantuk.

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa jumlah rata-rata aktif selama dua pertemuan adalah 78,2 % sedangkan jumlah rata-rata aktivitas tidak aktif adalah 21,8 % karena jumlah rata-rata aktif lebih besar dari pada aktivitas tidak aktif, dapat disimpulkan bahwa aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran Aqidah akhlak dengan strategi *BingoReview* adalah tergolong aktif.

### **Hasil Nilai Siswa (Pemahaman) di MTs Negeri 2 Langkat**

Dari hasil analisis dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah akhlak mengalami banyak peningkatan, hal itu bisa dilihat dengan adanya peningkatan skor yang didapatkan oleh siswa, pada kelas eksperimen setelah diterapkan strategi *Bingo Review* skor hasil belajar yang didapat oleh siswa adalah nilai

terkecil 60 dan nilai terbesar adalah 90, sedangkan kelas kontrol setelah peninjauan dilaksanakan dengan tidak menggunakan strategi *Bingo Review* hasil yang didapat siswa adalah nilai terkecil 50 dan nilai terbesar adalah 80 .

Dari hasil analisis diatas dapat dikatakan bahwa nilai tes siswa pada mata pelajaran Aqidah akhlak di MTs Negeri 2 Langkat tergolong baik.

### **Efektivitas Strategi *Bingo Review* pada mata pelajaran Aqidah akhlak di MTs Negeri 2 Langkat**

Data tes hasil belajar siswa dianalisis dengan menggunakan perhitungan statistic parametrik, yaitu dengan menggunakan uji hipotesis uji kesamaan dua rata-rata, uji ini digunakan untuk mengetahui efektifitas strategi *Bingo Review* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah akhlak di MTs Negeri 2 Langkat . Berdasarkan hasil analisis data didapatkan hasil bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 4,651, dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,00 hal ini berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4.651 > 2,00$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) yang diajukan bahwa strategi *Bingo Review* tidak efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah akhlak sesudah diterapkan ditolak. Artinya strategi *Bingo Review* efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah akhlak sesudah diterapkan karena seorang guru sebelum memilih suatu strategi dia harus mempertimbangkan tujuan karena strategi yang dipilih oleh pendidik tidak boleh bertentangan dengan tujuan yang telah dirumuskan, perbedaan karakteristik siswa perlu dipertimbangkan, kemampuan dan pengalaman mengajar guru, mengenal sifat mata pelajaran, situasi kelas harus diperhatikan, fasilitas belajar yang dipilih harus sesuai, pertimbangan kelemahan dan kelebihan strategi yang dipilih.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan dan aplikasi strategi *Bingo Review* dalam peningkatan pemahaman siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Negeri 2 Langkat dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis kemampuan guru dalam penerapan strategi *Bingo Review* diketahui bahwa kemampuan guru dalam mengelola strategi *Bingo Review* selama dua kali pertemuan termasuk kategori sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola strategi *Bingo Review* selama dua kali pertemuan yaitu sebesar 3,5 yang berarti sesuai dengan rencana pembelajaran serta dapat membuat siswa menjadi lebih antusias dalam belajar.
2. Berdasarkan analisis aktivitas siswa pada proses penerapan strategi *Bingo Review* dapat diketahui bahwa aktivitas siswa tergolong aktif. Hal ini selama dua kali pertemuan sebesar 78,2 % sedangkan jumlah rata-rata aktivitas tidak aktif siswa selama dua kali pertemuan sebesar 21 ,8%.
3. Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa nilai pemahaman siswa dalam strategi *Bingo Review* termasuk baik. Hal ini dapat

dilihat dari rata-rata prosentase ketercapaian skor post test siswa kelas eksperimen telah tercapai sebesar  $= 1,35 < 9,49$  maka strategi *Bingo Review* efektif.

4. Berdasarkan hasil analisis data statistik dengan perhitungan uji t dengan hasil  $t_{hitung} : 4,651 > t_{tabel} : 2,00$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya aplikasi strategi *Bingo Review* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Negeri 2 Langkat berarti strategi *Bingo Review* dapat meningkatkan pemahaman siswa. Maka strategi *Bingo Review* efektif diterapkan di di MTs Negeri 2 Langkat

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2012. *Psikologi Umum (edisi Revisi)*. Surabaya: PT. Bina Ilmu.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2013 *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2011. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahlan, Abdul Azis. 2016. *Ensiklopedia Hukum Islam*. Jakarta: Tiga Serangkai, Cet. 7.
- Daud, Abu. 2014. *Sunan Abu Daud juz 3-4*. Jakarta: Dar Al-Fikr.
- Depdikbud. tt. *Kamus Bahasa Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2016. *Stategi Belajar Mengaja*. Jakarta: Rineka Cipta, Edisi Revisi.
- Dzakir. 2013. *Dasar-dasar Psikolog*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fauzi, Muchamad. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Walisongo Press.
- Ghazali, A. dkk. 2013. *Ilmu Jiwa*. Jakarta: Ganaco.
- Gholib, Achmad. 2016. *Akidah dan Akhlak dalam Perspektif Islam*. Ciputat: Diaz Pratama Mulia.
- Ghozali. 2018. *Model Persamaan Structural Konsep dan Aplikasi dengan Program AMOS Ver.5.0*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hadi, Sutrisno. 2011. *Metodologi Reseach*. Yogyakarta: Andi Offset, Jilid 3.
- Hadjar, Ibnu. 2014. *Dasar-Dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ilyas, Yunahar. 2016. *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta : LIPI.
- Jawas, Yazid Bin Abdul Qodir. 2014. *Syarah Aqidah Ahlus Sunnah Wal Jama'ah*. Bogor : PustakaAt-Taqwa.

- Kementrian Agama RI. 2016. *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kemenag RI.
- \_\_\_\_\_. 2018. *Al-Qur'an Tafsir Perkata*. Jakarta: Al-Qur'an Suara Agung.
- Mustaqim dan Abdul Wahab. 2016. *Psikolog Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nasution, S. 2015. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, cet-XI.
- Nurdin, Muhamad. 2018. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Porter, Bobbi De. 2012. *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa.
- Priyanto, Dwi. 2018. *Mandiri Belajar SPSS: (Untuk Analisis Data dan Uji Statistik)*. Yogyakarta: Mediakom.
- Rohani, Ahmad. 2014. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rohman, Roli Abdul. et.al. 2015. *Menjaga Aqidah dan Akhlak*. Solo: Tiga Serangkai.
- Saepuddin, Asep dkk. 2019. *Satistika Dasar*. Jakarta: PT Grasindo.
- Sanjaya, Wina. 2018. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sidjiono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Siberman, Melvint. 2016. *Active Learning, 101 cara Belajar Aktif*. Bandung: Nusa Media.
- Sinambela, Lijan Poltak. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Su'adah Dan Fauzik Lendriyono. 2013. *Pengantar Psikologi*. Malang: Bayu Media Publishing dan UMM Press.
- Sudjana, Nana. 2015. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Sinar baru Algesindo.
- \_\_\_\_\_. 2017. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- \_\_\_\_\_. 2019. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2015. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Triswanto, Sugeng D. 2014. *Skripsi & Menghadapi Presentasi Bebas Stres*. Jakarta: Suka Buku.
- Usman, Uzer dan Lilis Setiawati. 2013. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Usman, Moh Uzer. 2014. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wena, Made. 2019. *Stategi Pembelajaran Inovatif Kotemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan)*. Jakarta: Kencana.
- Zaini, Hisyam dkk. 2018. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.