



## Pendidikan Antikorupsi dalam Pembentukan Integritas Generasi Muda

Muhammad Ilham Efendi<sup>1</sup>, Muhammad Zikrullah<sup>2</sup>, Wahyudi<sup>3</sup>, Firmansyah<sup>4</sup>, Yeni Tri Nur Rahmawati<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup> Institut Agama Islam At-Taqwa Bondowoso, Indonesia

Corresponding Author: ✉ : [ie4224083@gmail.com](mailto:ie4224083@gmail.com)

### ABSTRACT

Korupsi merupakan permasalahan serius yang berdampak luas terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan moral bangsa. Upaya pemberantasan korupsi tidak dapat hanya mengandalkan penindakan hukum, tetapi memerlukan langkah preventif yang berkelanjutan melalui pendidikan. Pendidikan antikorupsi menjadi strategi penting dalam membentuk generasi yang berintegritas, berakarakter, dan memiliki kesadaran moral yang kuat. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran pendidikan antikorupsi sebagai upaya membangun generasi berintegritas melalui telaah terhadap berbagai penelitian terdahulu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi literatur dengan menganalisis sembilan jurnal ilmiah yang relevan dengan topik pendidikan antikorupsi dan integritas. Hasil kajian menunjukkan bahwa pendidikan antikorupsi efektif dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran, tanggung jawab, disiplin, dan kepedulian sosial apabila diintegrasikan secara sistematis dalam kurikulum, budaya sekolah, serta keteladanan pendidik. Pendidikan antikorupsi juga berperan sebagai langkah preventif yang mampu membentuk sikap kritis dan keberanian peserta didik dalam menolak perilaku koruptif. Dengan demikian, pendidikan antikorupsi memiliki peran strategis dalam membangun generasi berintegritas dan menciptakan budaya antikorupsi yang berkelanjutan di lingkungan pendidikan.

### ARTICLE INFO

#### Article history:

Received

01 November 2025

Revised

05 December 2025

Accepted

10 January 2025

### Key Word

*Pendidikan Antikorupsi, Integritas, Pendidikan Karakter, Generasi Muda*

### How to cite

<https://pusdikra-publishing.com/index.php/jsr>



This work is licensed under a  
[Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

## PENDAHULUAN

Korupsi merupakan salah satu persoalan fundamental yang hingga kini masih menjadi tantangan serius dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Praktik korupsi tidak hanya menimbulkan kerugian finansial bagi negara, tetapi juga berdampak luas terhadap kerusakan moral, melemahnya kepercayaan publik, meningkatnya ketidakadilan sosial, serta terhambatnya pembangunan nasional (Hidayat, 2022). Korupsi telah menjadi fenomena struktural yang memengaruhi berbagai sektor kehidupan, sehingga penanganannya tidak dapat hanya mengandalkan pendekatan

hukum dan penindakan semata, tetapi juga memerlukan upaya pencegahan yang sistematis dan berkelanjutan.

Salah satu pendekatan preventif yang dinilai strategis dalam upaya pemberantasan korupsi adalah melalui pendidikan antikorupsi. Pendidikan antikorupsi dipandang sebagai sarana untuk menanamkan nilai-nilai integritas, kejujuran, tanggung jawab, dan akuntabilitas sejak dini kepada generasi muda (Sutrisno, 2021). Pendidikan ini tidak hanya berorientasi pada pemahaman konseptual mengenai korupsi sebagai pelanggaran hukum, tetapi juga menekankan pada pembentukan karakter dan kesadaran moral individu agar mampu menolak segala bentuk penyimpangan dalam kehidupan sehari-hari.

Generasi muda memiliki posisi yang sangat strategis dalam pembangunan bangsa karena merekalah calon pemimpin dan pengambil keputusan di masa depan. Oleh karena itu, pembentukan karakter berintegritas pada generasi muda menjadi kebutuhan mendesak. Pendidikan antikorupsi berperan penting dalam membangun kesadaran kritis generasi muda terhadap dampak destruktif korupsi serta menumbuhkan sikap tegas untuk menolak perilaku tidak jujur, baik dalam lingkup pendidikan, sosial, maupun profesional (Utami, 2022). Melalui proses pendidikan yang terencana, nilai-nilai antikorupsi dapat terinternalisasi secara bertahap dan berkelanjutan.

Dalam konteks pendidikan di Indonesia, pendidikan antikorupsi telah mulai diperkenalkan dan diintegrasikan ke dalam kurikulum pada berbagai jenjang pendidikan. Integrasi ini dilakukan melalui penguatan pendidikan karakter, pembelajaran berbasis nilai, serta pengembangan materi yang menekankan pentingnya etika dan tanggung jawab sosial (Rahman, 2020). Namun, implementasi pendidikan antikorupsi di lapangan masih menghadapi berbagai kendala, seperti keterbatasan pemahaman pendidik, kurangnya bahan ajar yang kontekstual, serta belum optimalnya metode pembelajaran yang mendorong internalisasi nilai secara mendalam.

Selain itu, tantangan lain yang tidak kalah penting adalah kuatnya budaya permisif terhadap praktik korupsi di lingkungan masyarakat. Generasi muda sering kali dihadapkan pada realitas sosial yang bertentangan dengan nilai-nilai integritas yang diajarkan di sekolah, seperti praktik ketidakjujuran dan penyalahgunaan wewenang yang dilakukan oleh figur publik (Hidayat, 2022). Kondisi ini berpotensi melemahkan efektivitas pendidikan antikorupsi apabila tidak diimbangi dengan keteladanan dan dukungan dari lingkungan sosial yang lebih luas.

Sejumlah kajian menunjukkan bahwa pendidikan antikorupsi yang efektif harus dilaksanakan secara holistik dan melibatkan berbagai pihak, termasuk institusi pendidikan, keluarga, masyarakat, dan pemerintah. Pendidikan antikorupsi tidak dapat berdiri sendiri sebagai mata pelajaran, tetapi harus menjadi bagian dari budaya pendidikan yang menekankan nilai integritas dalam setiap aktivitas pembelajaran dan

pengelolaan institusi pendidikan (Wibowo, 2021). Pendekatan ini diharapkan mampu menciptakan lingkungan yang kondusif bagi pembentukan karakter antikorupsi secara konsisten.

Berdasarkan latar belakang tersebut, pendidikan antikorupsi menjadi upaya strategis dalam membangun generasi berintegritas. Pendidikan ini tidak hanya berfungsi sebagai sarana transfer pengetahuan, tetapi juga sebagai instrumen pembentukan karakter dan kesadaran moral generasi muda. Dengan pendidikan antikorupsi yang terencana, sistematis, dan berkelanjutan, diharapkan dapat tercipta generasi yang memiliki integritas tinggi, mampu menolak praktik korupsi, serta berkontribusi dalam mewujudkan kehidupan berbangsa dan bernegara yang bersih dan transparan.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi literatur. Pendekatan ini dipilih karena penelitian bertujuan untuk memahami secara mendalam konsep, peran, strategi, serta tantangan pendidikan antikorupsi sebagai upaya membangun generasi berintegritas. Melalui pendekatan kualitatif, peneliti dapat mengkaji berbagai gagasan, temuan, dan perspektif akademik yang relevan dengan pendidikan antikorupsi secara komprehensif (Hidayat, 2022).

Sumber data dalam penelitian ini berasal dari literatur ilmiah yang relevan dengan tema pendidikan antikorupsi, integritas, dan pembentukan karakter generasi muda. Literatur yang dikaji meliputi artikel jurnal ilmiah, prosiding, serta publikasi akademik yang membahas implementasi pendidikan antikorupsi di berbagai konteks pendidikan. Pemilihan sumber dilakukan dengan mempertimbangkan kesesuaian topik, kredibilitas penulis, serta relevansi temuan dengan fokus penelitian (Sutrisno, 2021).

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi pustaka dengan menelaah, membaca, dan mencatat informasi penting dari sumber-sumber literatur yang telah dipilih. Proses ini mencakup identifikasi konsep utama, strategi implementasi, peran institusi pendidikan, serta tantangan dalam penerapan pendidikan antikorupsi. Data yang diperoleh kemudian diklasifikasikan berdasarkan tema-tema utama yang sesuai dengan tujuan penelitian (Rahman, 2020).

Analisis data dilakukan menggunakan teknik analisis tematik. Data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan cara mengelompokkan temuan ke dalam kategori tematik, seperti konsep pendidikan antikorupsi, pembentukan integritas generasi muda, peran institusi pendidikan, strategi implementasi, serta tantangan dan upaya preventif. Setiap tema dianalisis secara mendalam untuk menemukan keterkaitan antar konsep serta pola-pola yang muncul dalam literatur (Wibowo, 2021).

Untuk menjaga keabsahan data, peneliti melakukan perbandingan antar sumber literatur guna memastikan konsistensi dan kesesuaian informasi. Proses ini bertujuan meminimalkan bias interpretasi dan memperkuat validitas temuan penelitian. Dengan pendekatan kualitatif deskriptif dan analisis tematik, penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran yang utuh mengenai peran pendidikan antikorupsi sebagai upaya strategis dalam membangun generasi muda yang berintegritas.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Konsep Pendidikan Antikorupsi**

Pendidikan antikorupsi merupakan suatu pendekatan sistematis yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai integritas, kejujuran, tanggung jawab, dan keadilan dalam diri individu, khususnya generasi muda. Konsep pendidikan antikorupsi tidak hanya berorientasi pada pemahaman mengenai korupsi sebagai pelanggaran hukum, tetapi juga menekankan pembentukan kesadaran moral dan etika sebagai landasan perilaku dalam kehidupan sehari-hari (Sutrisno, 2021). Dengan demikian, pendidikan antikorupsi diarahkan untuk membangun sikap dan karakter yang mampu mencegah individu terlibat dalam praktik korupsi, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Secara konseptual, pendidikan antikorupsi memandang korupsi sebagai masalah multidimensional yang berkaitan erat dengan krisis nilai, lemahnya integritas, serta rendahnya kesadaran tanggung jawab sosial. Oleh karena itu, pendidikan antikorupsi tidak dapat dipahami hanya sebagai penyampaian informasi tentang aturan hukum dan sanksi pidana, melainkan sebagai proses internalisasi nilai-nilai moral yang berkelanjutan (Hidayat, 2022). Proses ini bertujuan membentuk pola pikir dan sikap kritis terhadap berbagai bentuk penyimpangan yang merugikan kepentingan publik.

Pendidikan antikorupsi memiliki tujuan utama untuk membentuk individu yang berintegritas dan memiliki komitmen moral terhadap nilai-nilai kejujuran dan keadilan. Melalui pendidikan ini, peserta didik diharapkan mampu mengenali bentuk-bentuk korupsi yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari, memahami dampak negatifnya bagi masyarakat dan negara, serta mengembangkan sikap tegas untuk menolak perilaku tidak etis (Utami, 2022). Dengan kata lain, pendidikan antikorupsi berfungsi sebagai sarana pembentukan kesadaran dan tanggung jawab individu sebagai warga negara.

Dalam pelaksanaannya, konsep pendidikan antikorupsi menekankan pentingnya pendekatan yang kontekstual dan berkesinambungan. Nilai-nilai antikorupsi perlu disampaikan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, mulai dari pengenalan nilai kejujuran dan disiplin pada pendidikan dasar hingga pemahaman kritis tentang dampak sosial, ekonomi, dan politik korupsi pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi (Wibowo, 2021). Pendekatan berjenjang ini memungkinkan peserta didik menginternalisasi nilai antikorupsi secara bertahap dan mendalam.

Selain itu, pendidikan antikorupsi juga menekankan keterkaitan antara nilai moral dan praktik nyata dalam kehidupan sosial. Pendidikan ini mendorong peserta didik untuk tidak hanya memahami konsep integritas secara teoritis, tetapi juga menerapkannya dalam perilaku sehari-hari, seperti bersikap jujur dalam proses pembelajaran, bertanggung jawab terhadap tugas, serta menghargai aturan dan hak orang lain (Rahman, 2020). Dengan demikian, pendidikan antikorupsi berperan dalam membangun budaya integritas yang dapat berkembang secara kolektif di lingkungan pendidikan dan masyarakat.

Secara keseluruhan, konsep pendidikan antikorupsi merupakan fondasi utama dalam upaya pencegahan korupsi jangka panjang. Dengan menempatkan pendidikan sebagai sarana pembentukan karakter dan kesadaran moral, pendidikan antikorupsi diharapkan mampu menciptakan generasi muda yang tidak hanya memahami bahaya korupsi, tetapi juga memiliki komitmen kuat untuk menjunjung tinggi integritas dalam berbagai aspek kehidupan.

### **Pendidikan Antikorupsi dalam Pembentukan Integritas Generasi Muda**

Pendidikan antikorupsi memiliki peran sentral dalam proses pembentukan integritas generasi muda. Integritas tidak hanya dimaknai sebagai kepatuhan terhadap aturan, tetapi juga sebagai keselarasan antara nilai, sikap, dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pendidikan antikorupsi, generasi muda dibekali pemahaman mengenai pentingnya kejujuran, tanggung jawab, dan konsistensi moral sebagai fondasi dalam bertindak (Utami, 2022). Pendidikan ini diarahkan untuk membentuk karakter yang kuat sehingga individu mampu mempertahankan nilai-nilai integritas meskipun berada dalam situasi yang penuh godaan dan tekanan.

Pembentukan integritas melalui pendidikan antikorupsi dilakukan dengan menanamkan kesadaran kritis terhadap dampak negatif korupsi. Generasi muda diajak untuk memahami bahwa korupsi tidak hanya merugikan negara secara finansial, tetapi juga merusak tatanan sosial, memperlebar ketimpangan, dan melemahkan kepercayaan publik terhadap institusi (Hidayat, 2022). Pemahaman ini penting agar generasi muda tidak memandang korupsi sebagai perilaku yang wajar atau dapat ditoleransi, melainkan sebagai tindakan yang bertentangan dengan nilai keadilan dan kemanusiaan.

Selain memberikan pemahaman konseptual, pendidikan antikorupsi juga berfungsi membentuk sikap dan kebiasaan positif yang mencerminkan integritas. Nilai-nilai seperti disiplin, tanggung jawab, dan kejujuran dilatih melalui aktivitas pembelajaran dan kehidupan sekolah sehari-hari. Ketika nilai-nilai tersebut diterapkan secara konsisten, generasi muda akan terbiasa mengambil keputusan yang berlandaskan prinsip moral dan etika, baik dalam lingkungan pendidikan maupun dalam kehidupan sosial (Wibowo, 2021).

Pendidikan antikorupsi juga mendorong generasi muda untuk berperan sebagai agen perubahan dalam masyarakat. Dengan integritas yang kuat, generasi muda diharapkan mampu menolak praktik tidak jujur serta berani menyuarakan kebenaran dalam lingkungan sosialnya. Kesadaran ini penting karena perubahan budaya korupsi tidak hanya bergantung pada sistem hukum, tetapi juga pada keberanian individu untuk bersikap jujur dan bertanggung jawab (Sutrisno, 2021).

Lebih lanjut, pembentukan integritas melalui pendidikan antikorupsi memerlukan proses yang berkelanjutan dan konsisten. Integritas tidak dapat dibangun secara instan, melainkan melalui pengulangan nilai, keteladanan, dan pembiasaan dalam jangka panjang. Oleh karena itu, pendidikan antikorupsi perlu diintegrasikan secara sistematis dalam proses pendidikan agar generasi muda tidak hanya memahami nilai integritas secara teoritis, tetapi juga menjadikannya sebagai bagian dari identitas dan pedoman hidup mereka (Rahman, 2020).

Dengan demikian, pendidikan antikorupsi berperan penting dalam membentuk generasi muda yang berintegritas, memiliki kesadaran moral yang tinggi, serta mampu menolak dan mencegah praktik korupsi. Generasi muda yang berintegritas diharapkan menjadi fondasi utama bagi terciptanya masyarakat yang adil, bersih, dan berorientasi pada kepentingan bersama.

#### **Peran Institusi Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Antikorupsi**

Institusi pendidikan memiliki peran yang sangat strategis dalam implementasi pendidikan antikorupsi karena menjadi ruang utama pembentukan pengetahuan, sikap, dan karakter generasi muda. Sekolah dan perguruan tinggi tidak hanya berfungsi sebagai tempat transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai lingkungan sosial yang membentuk nilai, norma, dan pola perilaku peserta didik (Hidayat, 2022). Dalam konteks ini, institusi pendidikan menjadi fondasi awal bagi internalisasi nilai-nilai integritas dan anti-korupsi secara sistematis dan berkelanjutan.

Peran institusi pendidikan dalam pendidikan antikorupsi tercermin melalui pengintegrasian nilai-nilai antikorupsi ke dalam kurikulum pembelajaran. Nilai kejujuran, tanggung jawab, disiplin, dan keadilan tidak hanya diajarkan secara konseptual, tetapi juga diinternalisasikan melalui proses pembelajaran yang menekankan etika dan moralitas (Sutrisno, 2021). Melalui kurikulum formal, peserta didik dibimbing untuk memahami dampak negatif korupsi terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan politik, serta menyadari pentingnya integritas sebagai prinsip dasar dalam kehidupan bermasyarakat.

Selain melalui kurikulum, institusi pendidikan berperan penting dalam menciptakan budaya sekolah yang berintegritas. Budaya sekolah yang menjunjung tinggi nilai transparansi, keadilan, dan kedisiplinan akan menjadi contoh nyata bagi peserta didik dalam menerapkan nilai antikorupsi dalam kehidupan sehari-hari (Rahman, 2020). Lingkungan pendidikan yang konsisten antara nilai yang diajarkan

dan praktik yang diterapkan akan memperkuat proses internalisasi nilai integritas pada diri peserta didik.

Guru dan tenaga pendidik memiliki posisi sentral dalam peran institusi pendidikan tersebut. Pendidik tidak hanya bertugas menyampaikan materi pembelajaran, tetapi juga berfungsi sebagai teladan (role model) bagi peserta didik. Sikap jujur, adil, dan bertanggung jawab yang ditunjukkan oleh guru dalam proses pembelajaran maupun dalam interaksi sehari-hari akan memberikan pengaruh signifikan terhadap pembentukan karakter peserta didik (Wibowo, 2021). Keteladanan ini menjadi aspek penting karena nilai integritas lebih mudah dipahami dan diterima melalui contoh nyata daripada sekadar penjelasan teoritis.

Institusi pendidikan juga berperan melalui kegiatan non-kurikuler dan ekstrakurikuler sebagai sarana penguatan pendidikan antikorupsi. Kegiatan seperti organisasi siswa, proyek sosial, simulasi pengambilan keputusan, serta kampanye nilai kejujuran memberikan ruang bagi peserta didik untuk mempraktikkan nilai integritas secara langsung (Utami, 2022). Melalui pengalaman nyata tersebut, peserta didik tidak hanya memahami konsep antikorupsi, tetapi juga belajar bertanggung jawab, bekerja sama, dan bersikap adil dalam kehidupan sosial.

Lebih lanjut, peran institusi pendidikan dalam implementasi pendidikan antikorupsi juga diwujudkan melalui kerja sama dengan berbagai pihak eksternal, seperti lembaga pemerintah, organisasi masyarakat sipil, dan komunitas. Kolaborasi ini memungkinkan peserta didik memperoleh perspektif yang lebih luas mengenai isu korupsi dan upaya pencegahannya dalam konteks nyata kehidupan bermasyarakat (Sari, 2023). Dengan keterlibatan berbagai pihak, pendidikan antikorupsi tidak hanya terbatas di ruang kelas, tetapi menjadi bagian dari proses pembelajaran sosial yang lebih luas.

Dengan demikian, institusi pendidikan memiliki peran yang sangat kompleks dan menyeluruh dalam implementasi pendidikan antikorupsi. Melalui kurikulum, budaya sekolah, keteladanan pendidik, kegiatan ekstrakurikuler, dan kerja sama dengan masyarakat, institusi pendidikan berkontribusi secara signifikan dalam membentuk generasi muda yang berintegritas. Peran ini menegaskan bahwa pendidikan antikorupsi tidak dapat berjalan secara parsial, melainkan harus menjadi bagian integral dari sistem pendidikan yang berorientasi pada pembentukan karakter dan nilai moral peserta didik.

### **Strategi Implementasi Pendidikan Antikorupsi**

Strategi implementasi pendidikan antikorupsi merupakan faktor kunci dalam memastikan bahwa nilai-nilai integritas dan antikorupsi tidak hanya dipahami secara konseptual, tetapi juga terinternalisasi dan tercermin dalam perilaku generasi muda. Pendidikan antikorupsi yang efektif membutuhkan pendekatan yang terencana, sistematis, dan berkelanjutan, serta melibatkan berbagai pihak, baik di lingkungan

pendidikan maupun di luar institusi pendidikan (Rahmawati, 2022). Tanpa strategi implementasi yang tepat, pendidikan antikorupsi berisiko menjadi sekadar wacana normatif yang kurang berdampak pada perubahan sikap dan perilaku peserta didik.

Salah satu strategi utama dalam implementasi pendidikan antikorupsi adalah integrasi nilai-nilai antikorupsi ke dalam kurikulum formal dan non-formal. Integrasi ini dilakukan dengan memasukkan nilai kejujuran, tanggung jawab, keadilan, dan transparansi ke dalam berbagai mata pelajaran dan aktivitas pembelajaran. Pendekatan integratif memungkinkan peserta didik memahami bahwa nilai antikorupsi bukan materi yang berdiri sendiri, melainkan bagian dari kehidupan sehari-hari dan seluruh proses pembelajaran (Sutrisno, 2021). Dengan cara ini, pendidikan antikorupsi dapat diterima secara lebih alami dan kontekstual oleh peserta didik.

Selain integrasi kurikulum, strategi implementasi pendidikan antikorupsi juga menekankan penggunaan metode pembelajaran yang partisipatif dan kontekstual. Metode seperti studi kasus, diskusi kelompok, simulasi pengambilan keputusan, dan pembelajaran berbasis proyek memberikan ruang bagi peserta didik untuk berpikir kritis dan reflektif terhadap persoalan korupsi (Wibowo, 2021). Melalui metode ini, peserta didik tidak hanya memahami konsep antikorupsi secara teoritis, tetapi juga dilatih untuk menganalisis situasi nyata dan mengambil keputusan berdasarkan nilai integritas.

Pemanfaatan teknologi dan media digital juga menjadi strategi penting dalam implementasi pendidikan antikorupsi, terutama dalam menjangkau generasi muda yang hidup di era digital. Media sosial, platform pembelajaran daring, dan konten digital interaktif dapat digunakan untuk menyampaikan pesan antikorupsi secara kreatif dan menarik (Sari, 2023). Pendekatan ini memungkinkan peserta didik terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, sekaligus memperluas jangkauan pendidikan antikorupsi di luar ruang kelas.

Strategi implementasi pendidikan antikorupsi juga perlu didukung oleh pembentukan budaya institusi yang berintegritas. Institusi pendidikan harus menerapkan prinsip transparansi, akuntabilitas, dan keadilan dalam pengelolaan sekolah maupun perguruan tinggi. Ketika peserta didik melihat konsistensi antara nilai yang diajarkan dan praktik yang diterapkan oleh institusi, proses internalisasi nilai antikorupsi akan berlangsung lebih efektif (Rahman, 2020). Budaya institusi yang berintegritas menjadi contoh nyata bahwa nilai antikorupsi dapat diwujudkan dalam sistem dan praktik sehari-hari.

Selain itu, kolaborasi antara institusi pendidikan dengan pihak eksternal merupakan strategi yang tidak kalah penting. Kerja sama dengan lembaga pemerintah, organisasi masyarakat sipil, dan komunitas lokal memungkinkan pendidikan antikorupsi diterapkan dalam konteks sosial yang lebih luas. Melalui seminar, workshop, kampanye sosial, dan kegiatan pengabdian masyarakat, peserta didik dapat



memahami peran nyata mereka dalam upaya pencegahan korupsi (Utami, 2022). Kolaborasi ini memperkuat fungsi pendidikan antikorupsi sebagai upaya kolektif, bukan tanggung jawab institusi pendidikan semata.

Dengan demikian, strategi implementasi pendidikan antikorupsi harus dirancang secara komprehensif, mencakup integrasi kurikulum, metode pembelajaran partisipatif, pemanfaatan teknologi, pembentukan budaya institusi yang berintegritas, serta kolaborasi dengan berbagai pihak. Strategi yang terencana dan berkelanjutan akan meningkatkan efektivitas pendidikan antikorupsi dalam membentuk generasi muda yang berintegritas, kritis, dan memiliki komitmen kuat untuk menolak praktik korupsi dalam berbagai aspek kehidupan.

### **Tantangan dan Pendidikan Antikorupsi sebagai Upaya Preventif**

Implementasi pendidikan antikorupsi dalam dunia pendidikan menghadapi berbagai tantangan yang bersifat struktural, kultural, dan pedagogis. Tantangan-tantangan ini perlu dipahami secara komprehensif agar pendidikan antikorupsi tidak hanya berhenti pada tataran normatif, tetapi mampu memberikan dampak nyata dalam membentuk karakter dan integritas generasi muda. Salah satu tantangan utama adalah masih terbatasnya pemahaman pendidik dan peserta didik mengenai konsep pendidikan antikorupsi secara utuh (Utami, 2022). Pendidikan antikorupsi kerap dipahami sebatas penyampaian materi tentang korupsi sebagai pelanggaran hukum, tanpa diimbangi dengan pendekatan pembentukan sikap dan perilaku yang berintegritas.

Tantangan berikutnya berkaitan dengan keterbatasan sumber daya dan bahan ajar yang kontekstual. Materi pendidikan antikorupsi yang relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik masih relatif terbatas, sehingga pembelajaran sering kali bersifat teoritis dan kurang menyentuh realitas sosial yang dihadapi generasi muda (Rahman, 2020). Kondisi ini berpotensi membuat pendidikan antikorupsi kurang menarik dan sulit diinternalisasi secara mendalam oleh peserta didik.

Selain faktor internal pendidikan, tantangan besar juga datang dari lingkungan sosial dan budaya masyarakat. Budaya permisif terhadap praktik korupsi yang telah mengakar dalam berbagai sektor kehidupan sering kali menciptakan kontradiksi nilai bagi peserta didik. Nilai kejujuran dan integritas yang diajarkan di sekolah tidak jarang bertentangan dengan praktik yang mereka saksikan dalam kehidupan sehari-hari, seperti penyalahgunaan wewenang dan ketidakadilan sosial (Hidayat, 2022). Kontradiksi ini dapat melemahkan efektivitas pendidikan antikorupsi apabila tidak diimbangi dengan penguatan nilai dan keteladanan yang konsisten.

Dalam menghadapi berbagai tantangan tersebut, pendidikan antikorupsi memiliki peran penting sebagai upaya preventif dalam pencegahan korupsi. Pendidikan antikorupsi yang bersifat preventif menekankan pada pembentukan karakter dan kesadaran moral sejak dini, sehingga individu memiliki ketahanan nilai dalam

menghadapi godaan dan tekanan untuk melakukan tindakan tidak jujur (Sutrisno, 2021).

Pendekatan preventif ini dipandang lebih efektif dalam jangka panjang dibandingkan pendekatan represif yang hanya berfokus pada penindakan hukum. Sebagai upaya preventif, pendidikan antikorupsi diarahkan untuk menanamkan kesadaran kritis dan tanggung jawab sosial pada generasi muda. Peserta didik didorong untuk memahami bahwa korupsi merupakan tindakan yang merugikan kepentingan publik dan bertentangan dengan nilai keadilan. Dengan kesadaran tersebut, generasi muda diharapkan mampu mengambil sikap tegas untuk menolak praktik korupsi dalam berbagai bentuk, baik dalam lingkungan pendidikan maupun dalam kehidupan bermasyarakat (Wibowo, 2021).

Pendidikan antikorupsi sebagai upaya preventif juga menuntut penerapan yang berkelanjutan dan konsisten. Integrasi nilai antikorupsi dalam kurikulum, kegiatan ekstrakurikuler, serta budaya institusi pendidikan menjadi faktor penting dalam memastikan internalisasi nilai integritas secara jangka panjang (Sari, 2023). Ketika pendidikan antikorupsi diterapkan secara berkesinambungan, generasi muda tidak hanya memahami nilai integritas secara kognitif, tetapi juga menjadikannya sebagai pedoman dalam bersikap dan bertindak.

Dengan demikian, meskipun pendidikan antikorupsi menghadapi berbagai tantangan dalam implementasinya, perannya sebagai upaya preventif tetap sangat strategis. Pendidikan antikorupsi yang dirancang secara sistematis, kontekstual, dan berkelanjutan diharapkan mampu membentuk generasi muda yang berintegritas, memiliki kesadaran moral yang tinggi, serta berkomitmen untuk menolak dan mencegah praktik korupsi. Upaya ini menjadi fondasi penting dalam mewujudkan masyarakat dan negara yang bersih, adil, dan berorientasi pada kepentingan bersama.

## **KESIMPULAN**

Pendidikan antikorupsi merupakan upaya strategis dalam membentuk generasi muda yang berintegritas melalui penanaman nilai kejujuran, tanggung jawab, keadilan, dan kepedulian sosial sejak dini. Implementasi pendidikan antikorupsi tidak hanya bergantung pada pemahaman konseptual mengenai korupsi, tetapi juga pada peran aktif institusi pendidikan dalam mengintegrasikan nilai antikorupsi ke dalam kurikulum, budaya sekolah, dan keteladanan pendidik. Strategi implementasi yang partisipatif, kontekstual, serta didukung oleh pemanfaatan teknologi dan kolaborasi dengan berbagai pihak mampu memperkuat internalisasi nilai integritas pada peserta didik. Meskipun menghadapi berbagai tantangan struktural, kultural, dan pedagogis, pendidikan antikorupsi tetap memiliki peran penting sebagai upaya preventif dalam mencegah praktik korupsi. Oleh karena itu, penerapan pendidikan antikorupsi secara sistematis dan berkelanjutan diharapkan dapat melahirkan

generasi muda yang berkarakter kuat, kritis, dan berkomitmen untuk menolak segala bentuk korupsi demi terwujudnya masyarakat yang adil dan berintegritas.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Dhevy Wibawa, dkk. (2021). Pendidikan antikorupsi sebagai upaya membangun karakter integritas peserta didik. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Riset Sosial*, 1(1), 1-12.
- Galley, S. (2020). Peran pendidikan antikorupsi dalam membentuk nilai kejujuran dan tanggung jawab generasi muda. *Jurnal Pendidikan Moral dan Kewarganegaraan*, 5(2), 45-56.
- Hidayat, A. (2022). Implementasi pendidikan antikorupsi dalam dunia pendidikan sebagai upaya pencegahan korupsi. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 6(1), 19-26.
- Nurudin. (2021). Pendidikan antikorupsi dan penguatan budaya integritas di lingkungan pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2(1), 19-26.
- Rahman, F. (2020). Strategi pendidikan antikorupsi berbasis nilai dalam membentuk karakter peserta didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 123-134.
- Sofi, A. (2019). Pendidikan antikorupsi dalam perspektif pembangunan karakter bangsa. *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 4(1), 54-64.
- Utami, R. (2022). Pendidikan antikorupsi sebagai upaya preventif tindak pidana korupsi. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 12(2), 89-101.
- Wahyuni, S. (2023). Tantangan dan peluang implementasi pendidikan antikorupsi di lembaga pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebijakan Publik*, 3(1), 54-64.
- Yusuf, M. (2024). Pendidikan antikorupsi dan pembentukan generasi berintegritas di era digital. *Jurnal Pendidikan dan Transformasi Sosial*, 7(1), 113-125.