



Efektivitas Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar

Erma Titis Nikmah¹, Rafitri Prihatini², Supriyadi³, Jody Setya Hermawan⁴

^{1,2,3,4} Universitas Lampung, Indonesia

Corresponding Author: ✉ : ermatitis2@gmail.com

ABSTRACT

Saat ini memasuki era society 5.0 dimana masyarakat dituntut untuk menyeimbangkan kemajuan teknologi dan informasi. Dengan adanya kemajuan teknologi dalam hal pemanfaatan komputer dan internet sebagai media dan sumber belajar, pendidik harus dapat memanfaatkannya sehingga kemajuan teknologi bisa membantu proses pembelajaran. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran berupa Powerpoint terhadap hasil belajar peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah SLR (Systematic Literatur Review) dimana mengumpulkan beberapa artikel yang terkalin dengan topik dengan rentang waktu 2021-2024 yang direview sebagai data pendukung dalam penelitian ini. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan maka didapatkan hasil; 1) Media pembelajaran PowerPoint memiliki peran penting dalam pendidikan karena dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa, membuat pembelajaran lebih aktif, inovatif, dan menyenangkan. 2) Berdasarkan enam artikel yang ditinjau, terdapat bukti bahwa siswa memberikan respons positif terhadap penggunaan PowerPoint, ditandai dengan peningkatan antusiasme belajar IPA. 3) penggunaan PowerPoint juga terbukti meningkatkan hasil belajar siswa, dengan rata-rata peningkatan lebih dari 80%, menunjukkan efektivitas dan kelayakan yang sangat baik.

ARTICLE INFO

Article history:

Received

05 August 2024

Revised

20 August 2024

Accepted

24 October 2024

Key Word

Media Powerpoint, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam, Systematic Literature Riview

How to cite

<https://pusdikra-publishing.com/index.php/jsr>



This work is licensed under a

[Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

PENDAHULUAN

Pada saat ini dimana memasuki era society 5.0 masyarakat dituntut untuk menyeimbangkan kemajuan teknologi dan informasi. Perkembangan dan kemajuan teknologi ini memberikan tantangan dalam dunia pendidikan, yaitu guru dituntut untuk mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran. Dengan adanya kemajuan teknologi, pendidik harus dapat memanfaatkan internet dan komputer sebagai media pembelajaran sehingga kemajuan teknologi dapat membantu proses pembelajaran lebih bermakna (Andriani & Wahyudi, 2016) Menurut Hidayah &

Syahrani (2022) dengan menggunakan teknologi, Pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan berdampak positif pada hasil peserta didik.

Hasil belajar dapat digambarkan sebagai pencapaian peserta didik selama pembelajaran yang dapat diukur oleh pendidik sehingga dapat diketahui apakah peserta didik sudah mencapai tingkat kemahiran yang telah ditentukan. Menurut Amalina & Irsan (2024) Hasil belajar menunjukkan perbedaan yang dialami peserta didik, termasuk aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik, yang merupakan metode pelatihan. Hasil belajar yang diharapkan dari pembelajaran IPA di sekolah dasar yaitu peserta didik dapat memperoleh pemahaman yang mendalam terkait materi IPA yang diajarkan. Namun realitanya masih terdapat peserta didik yang menganggap pembelajaran IPA membosankan dan sulit dimengerti sehingga hasil belajar peserta didik rendah (Dapitra. A.A.dkk, 2022).

Penggunaan media yang tidak bervariasi dalam proses pembelajaran juga merupakan komponen yang memengaruhi hasil belajar siswa, bahkan masih terdapat pendidik yang tidak menggunakan media dalam pembelajaran sehingga proses belajar terlihat monoton dan konvensional yang menyebabkan peserta didik kurang memahami konsep yang diajarkan dan merasa bosan selama belajar. Hal ini sependapat dengan Nursyaida & Hardiyanti (2020) bahwa masih banyak pendidik yang menggunakan media sederhana seperti buku dalam proses pembelajaran serta pendidik tetap menggunakan pendekatan yang berpusat pada pendidik yang berakibat peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran dan hanya menunggu penyajian materi dari pendidik daripada mencari dan menemukan pengetahuan sendiri. Begitu juga dengan pendapat Rosmana, dkk (2023) Jika pendidik tidak dapat membuat pelajaran menarik dan inovatif, Pembelajaran tidak akan menyenangkan dan konsentrasi siswa akan menurun. Oleh karena itu, pendidik harus menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi untuk membuat pelajaran menjadi menarik.

Media pembelajaran merupakan segala bentuk alat yang dapat digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik dengan cara yang mudah dipahami. Media ini berfungsi sebagai perantara saat proses belajar untuk menghapus batasan ruang, waktu, dan jarak, sehingga peserta didik dapat merasakan pengalaman pembelajaran secara langsung. Media pembelajaran dapat membuat pembelajaran menyenangkan dan membantu siswa memahami materi yang dijelaskan. Dengan kata lain, peserta didik berkomunikasi dengan pendidik melalui perantara media pembelajaran. Oleh karena itu, pembelajaran telah terjadi. Penggunaan media dapat mempengaruhi tingkah laku dan hasil belajar peserta didik.

PowerPoint termasuk dalam kategori aplikasi yang sudah mengikuti perkembangan teknologi yang dapat digunakan oleh pendidik untuk membuat slide presentasi dan menampilkan hasil materinya di berbagai media komunikasi seperti monitor, LCD, head projector, layar lebar InFocus, dan internet (Dapitra et al., dalam

Maretha dkk., 2022). Model pembuatan media interaktif dengan powerpoint yaitu dengan memanfaatkan hyperlink yang terdapat dalam menu aplikasi powerpoint yang akan menghasilkan menu materi pembelajaran yang dapat digunakan untuk membuat teks, gambar, suara, animasi, dan video (Rohmanumeta, 2022). Powerpoint tidak hanya membuat pelajaran lebih mudah bagi siswa, tetapi juga dapat meningkatkan keterlibatan siswa selama pelajaran karena memfasilitasi komunikasi dua arah antara siswa dan komputer (Chrisian dalam Rosmana dkk, 2023). Oleh karena itu, Tujuan studi ini adalah membahas bagaimana penggunaan media PowerPoint berdampak pada hasil belajar siswa di sekolah dasar.

Berdasarkan latar belakang diatas, masalah penelitian ini difokuskan pada keefektifan penggunaan media powerpoint terhadap hasil belajar IPAS peserta didik di SD. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui efektivitas menggunakan media pembelajaran berupa Powerpoint terhadap hasil belajar peserta didik.

METODE PENELITIAN

Metode SLR (*Systematic Literature Review*), juga dikenal sebagai tinjauan pustaka sistematis, digunakan dalam penyusunan artikel ini. Tujuan SLR adalah untuk menemukan teknik yang paling cocok dengan teknologi, metode, dan prosedur tertentu dengan menggunakan berbagai studi perbandingan sebagai sumber informasi (Pamungkas & Rochimah, 2019). Menurut Dimas Widya dan Siti Rochimah, beberapa proses dalam penggunaan metode SLR, yaitu: 1) Membuat *Research Question* (RQ), 2) Menentukan *Search Query* (SQ) kemudian mencari artikel yang berkaitan dengan topik, 3) Melakukan *Screening Paper* (SP) dilakukan dengan membaca abstrak dan isi artikel, kemudian memilih artikel yang relevan dengan topik yang akan diproses, 4) Mencari kata kunci dan abstrak untuk membuat rencana klasifikasi, 5) melakukan ekstraksi dan pemeriksaan data terhadap artikel yang diperoleh.

Peneliti mulai membuat pertanyaan penelitian (RQ) berdasarkan langkah-langkah yang disebutkan di atas. RQ untuk penelitian ini meliputi (RQ1) Apaitu media powerpoint, tujuan, dan peranannya dalam era *global society5.0* saat ini (RQ2) Apakah media PowerPoint dapat membuktikan bahwa peserta didik berpartisipasi dengan baik dalam pembelajaran IPA?, (RQ3) Apakah media powerpoint mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik?

Metode ini dapat mengakses dari berbagai sumber yang ada dengan menggunakan kata kunci powerpoint dan hasil belajar IPA. Setelah mengumpulkan beberapa artikel, peneliti mencari 6 artikel yang terkait dengan *keyword*. Artikel yang digunakan hanyalah artikel yang dipublikasikan dalam rentang tahun 2021-2024.

Pada langkah selanjutnya yaitu *Screening Paper* (SP), peneliti melakukan evaluasi dari data yang dikumpulkan berdasarkan kriteria yang telah ditentukan: (SP1) Apakah artikel dipilih diterbitkan pada tahun 2021-2024, (SP2) Apakah ada definisi dan tujuan

dari penelitian yang digunakan, (SP3) Apakah artikel yang berkaitan dengan penelitian yang sedang dilakukan memiliki data yang mendukungnya. Selanjutnya, evaluasi dan analisis data dari artikel yang telah diklasifikasikan dapat dilakukan untuk mendukung penelitian. Selama penelitian, terjadi beberapa perubahan salah satunya adalah penggunaan kata lain untuk memperbaiki kata kunci pencarian di database.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1 menunjukkan hasil analisa yang berkaitan dengan kata kunci powerpoint. Berdasarkan artikel-artikel tersebut yang berkaitan dengan penggunaan media Powerpoint pada pembelajaran IPA serta hasil belajar peserta didik.

Tabel 1.

Hasil Penelitian Terkait Efektifitas Media Powerpoint pada Pembelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

Sumber	Penulis, Tahun	Nama Jurnal	Hasil Penelitian
Google Scholar	Sefina, Widia Nur Jannah, Fanny Septiany Rahayu (2024).	Jurnal Global Ilmiah	Di kelas IV SDN 2 Kerandon Kabupaten Cirebon, hasil belajar IPA meningkat setelah penggunaan media pembelajaran interaktif PowerPoint.
Google Scholar	Witri Wijayanti, Mukti Widayati, Sularmi (2022)	Educatif : Journal of Education Research	Peningkatan minat belajar peserta didik dapat dilihat dari kenaikan persentase peserta didik yang sudah mencapai KKM (≥ 70) sebelum adanya tindakan sebanyak 3 peserta didik atau 30% meningkat pada siklus 1 menjadi 6 peserta didik atau 60% dan pada siklus II menjadi 8 peserta didik atau 80%. Peningkatan minat belajar peserta didik juga dilihat dari kenaikan persentase peserta didik yang mencapai KKM (≥ 70) sebelum pemberian tindakan sebanyak 4 peserta didik atau 40%.
Google Scholar	Dapitra, A. A., Popiyanto, Y., & Suryandari, S. (2022).	Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora	Setelah penelitian dan analisis data, ditemukan bahwa hasil belajar pada ranah pengetahuan dalam pembelajaran IPA materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Ekosistem di kelas V SD Raden Patah Surabaya rata-rata 73,8,

			dengan nilai kontrol 63,2.
Google Scholar	Nurwahidin, M., Izzatika, A., Perdana, D. R., Haya, A. F., & Meilandari, A. 2024	Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan	Hasil penelitian dan diskusi menunjukkan bahwa kinerja belajar siswa di pelajaran tematik kelas IV di SD Negeri 3 Bumi Waras dipengaruhi oleh penggunaan PowerPoint sebagai media pembelajaran.
Google Scholar	Simbolon, M. D. H., Manurung, S., & Napitupulu, R. P. (2022).	Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)	Hasil menyimpulkan bahwa peserta didik kelas V-A memperoleh nilai yang lebih baik pada saat menggunakan Media Pembelajaran PowerPoint. Berdasarkan analisis data nilai posttest dengan uji-t, didapat bahwa thitung lebih besar dari ttabel, yaitu 12,076 lebih besar dari 2,09302, dengan taraf signifikansi 5%.oleh karena itu, Ha diterima dan Ho ditolak. Kesimpulannya, terdapat pengaruh media pembelajaran PowerPoint terhadap hasil belajar siswa kelas V-A pada subtema 1 Organ Gerak Hewan
Google Scholar	Yudi Budianti (2023)	Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar	Hasil penelitian dan diskusi menunjukkan bahwa menggunakan PowerPoint interaktif mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik sekolah dasar. Ini karena peserta didik membutuhkan proses pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar mereka, serta penggunaan PowerPoint interaktif membuat peserta didik lebih antusias dan juga aktif saat belajar.

RQ1 Apaitu media Powerpoint, manfaat, dan perannya dalam era global society 5.0?

PowerPoint merupakan program Microsoft untuk membuat media interaktif berbasis teknologi informasi dan komunikasi (Akbar dalam Gulo, S & Harafea, A.O. 2022). Menurut Mudlofir dalam (Nadaek, 2020) Powerpoint digunakan untuk membuat

program multimedia dengan cara yang mudah digunakan, menarik, dan murah. Manfaat penggunaan media pembelajaran powerpoint dalam kelas yaitu dapat mengefesienkan waktu dan memudahkan peserta didik memahami materi yang dipaparkan setiap mata Pelajaran. Menurut Saefuddin, A.M (2024) terdapat manfaat menarik setelah digunakan media pembelajaran powerpoint yaitu mampu mendorong peserta didik untuk mempengaruhi hasil belajar. Dari beberapa artikel tersebut, peneliti mendapat pandangan bahwa media powerpoint berperan penting dalam bidang Pendidikan di era 5.0 saat ini. Pembelajaran menjadi berbasis teknologi dan tidak berpusat kepada pendidik saja, dengan menggunakan powerpoint peserta didik tidak cepat merasa bosan serta dapat membuat peserta didik terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

RQ2. Apakah media PowerPoint dapat membuktikan bahwa peserta didik berpartisipasi dengan baik dalam pembelajaran IPA?

Pada table 1 artikel pertama memberikan hasil yaitu sebelum menggunakan media interaktif powerpoint, hasil belajar pretest sebesar 80% dengan interpretasi sedang. Sementara itu, setelah penggunaan media powerpoint, didapatkan hasil nilai rata-rata posttest peserta didik sebesar 87% dengan interpretasi tinggi, yang menunjukkan dengan adanya penggunaan powerpoint memiliki pengaruh pada hasil belajar siswa dalam pelajaran IPA. Dalam artikel kedua, Hasil penelitian dua siklus menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik serta minat mereka untuk belajar IPA meningkat. Setelah penggunaan media powerpoint dalam pembelajaran IPA kenaikan presentase peserta didik pada siklus pertama sebesar 60% sedangkan pada siklus 2 sebesar 90%. Peserta didik juga lebih antusias dalam bertanya dan memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran, sehingga minat belajar peserta didik mengalami peningkatan. Selanjtnya pada artikel ketiga menunjukkan bahwa pembelajaran konvensional pada kelas V kurang efektif. Namun, Tingkat pembelajaran siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan PowerPoint sebagai alat pembelajaran. Nilai pre-test dan post-test untuk kelas eksperimen dan kontrol berbeda. Hasil dari data menunjukkan bahwa peserta didik kelas V Raden Patah Surabaya dapat meningkatkan hasil belajar mereka pada materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Ekosistem sebesar 36,1% dengan menggunakan presentasi PowerPoint dalam kelas.

Artikel keempat, memberikan hasil bahwa pada saat pembelajaran peserta didik kurang, sedangkan pada kelas eksperimen peserta didik aktif selama pembelajaran karena menggunakan bantuan berupa powerpoint. Dengan menggunakan powerpoint, pembelajaran menjadi lebih menarik, visual, dan inteaktif. Hasil penelitian yang telah dilakukan membuktikan dengan menggunakan media PowerPoint secara signifikan meningkatkan hasil belajarpeserta didik. Hasil penelitian dalam artikel kelima menunjukkan bahwa penggunaan PowerPoint oleh siswa memiliki dampak yang signifikan terhadap pembelajaran mereka. Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan

bahwa PowerPoint adalah alat pembelajaran yang dapat membantu siswa belajar dengan baik. Terakhir, artikel ke enam menemukan bahwa penggunaan PowerPoint interaktif membantu siswa mengatasi kekurangan belajar mereka karena membuat materi pembelajaran lebih menarik, meningkatkan keterikatan siswa, dan membuat mereka lebih disiplin. Dengan menggunakan PowerPoint, hasil belajar siswa dapat meningkat. Ini juga dapat membantu mereka menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan menghilangkan kekeliruan.

RQ3. Apakah media powerpoint mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik?

Setelah mengkaji 6 artikel yang terdapat pada table 1, Peneliti menemukan setelah digunakannya media PowerPoint pada proses pembelajaran IPA mendapatkan kesimpulan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian terkait penggunaan media pembelajaran powerpoint menunjukkan peningkatan dan kelayakan yang sangat baik, rata-rata lebih dari 80%, dan dapat digunakan saat belajar. Penggunaan powerpoint sebagai media pembelajaran memiliki beberapa keunggulan salah satunya adalah dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, yang memungkinkan pembelajaran menjadi menyenangkan dan menghibur. Pelajari cara menggunakan warna dan gambar yang dapat disesuaikan untuk menghindari kebosanan selama proses belajar.

Hal tersebut terbukti pada penelitian (Sefina, S., Jannah, W. N., & Rahayu, F. S. 2024) yang berjudul Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Power Point terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN 2 Kerandon Kabupaten Cirebon, Hasil pretest sebelum menggunakan media interaktif berbasis PowerPoint sebesar 80% dengan interpretasi sedang, dan hasil posttest sebesar 87% dengan interpretasi tinggi. Menurut (Simbolon, M. D. H., Manurung, S., & Napitupulu, R. P. 2022) setelah menggunakan powerpoint rata-rata hasil belajar peserta didik sebesar 81,75., sedangkan rata-rata hasil pretest lebih rendah sebesar 61,25. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan nilai yang lebih baik pada peserta didik kelas V-A dengan menggunakan materi powerpoint saat mengajar.oleh karena itu, H_0 diterima dan H_a ditolak, karena hasil pengolahan data nilai posttest dengan uji-t menunjukkan bahwa thitung lebih besar dari ttabel, yaitu 12,076 lebih besar dari 2,09302, dengan taraf signifikansi 5%, maka memperoleh kesimpulan terdapat pengaruh penggunaan media powerpoint terhadap hasil belajar peserta didik kelas V-A pada materi Organ Gerak Hewan Pembelajaran 2. Selanjutnya (Wijayanti, W., Widayati, M., & Sularmi, S. 2022) . Peningkatan persentase peserta didik yang mencapai KKM (≥ 70) sebelum tindakan dapat dilihat sebagai peningkatan hasil belajar peserta didik. Jumlah peningkatan sebanyak 3 peserta didik atau 30% pada siklus pertama, menjadi 6 peserta didik atau 60% pada siklus kedua, dan menjadi 9 peserta didik atau 90% pada siklus pertama.

Analisis artikel-artikel yang telah dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa Powerpoint sebagai alat pembelajaran mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Ini

dikarenakan PowerPoint dapat mengemas materi pembelajaran dengan animasi yang menarik dan mudah dipahami, sehingga diharapkan peserta didik dapat mengingat apa yang dijelaskan di dalamnya.

KESIMPULAN

Setelah melakukan *Literature Review* dari 6 artikel yang dipublikasikan tahun 2021-2024, didapatkan kesimpulan sebagai berikut; 1) Media pembelajaran *PowerPoint* memiliki definisi, manfaat, dan perannya dalam pendidikan, sehingga membantu peserta didik memahami materi. Selain itu proses belajar dalam kelas mejadi lebih aktif, menyenangkan, dan kreatif karena didukung media yang tidak monoton dan menarik. 2) Dari 6 artikel yang diteliti, peserta didik menunjukkan respon positif terhadap penggunaan media pembelajaran *PowerPoint*. Ini ditunjukkan dengan perubahan sikap peserta didik yang lebih tertarik untuk belajar IPA saat menggunakan media pembelajaran *PowerPoint*, 3) Hasil belajar peserta didik lebih baik setelah menggunakan media *PowerPoint* dalam proses pembelajaran IPA, hal ini didapatkan dari 6 artikel yang menunjukkan Hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan memanfaatkan alat *PowerPoint* selama proses belajar. Hasil penelitian dari efektivitas penggunaan media pembelajaran *PowerPoint* memiliki rata-rata lebih dari 80%, hal ini menunjukkan adanya kelayakan dan kenaikan yang sangat baik. Penggunaan media ini sangatlah mudah karena materi yang ditayangkan banyak menggunakan animasi yang menarik perhatian peserta didik dan penjelasan yang mudah dipahami.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalina, P., & Irsan. (2024). Pengaruh model problem based learning berbantuan media powerpoint interaktif terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 060811 Medan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 1050-1062. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12503>
- Andriani, M. R. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Melalui Pendekatan Saintifik untuk Pembelajaran Tematik Integratif Siswa Kelas 2 SDN Bergas Kidul 03 Kabupaten Semarang. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 143-157. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i1.p143-157>
- Budianti, Y., Rikmasari, R., & Oktaviani, D. A. (2023). Penggunaan media PowerPoint interaktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(1), 127. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v7i1>
- Dapitra, A. A., Popiyanto, Y., & Suryandari, S. (2022). Pengaruh Pemanfaatan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Hubungan Antar Makhhluk Hidup Dan Ekosistem Siswa Kelas V Sd Raden Patah Surabaya. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 1(9), 2001-2008. <https://doi.org/10.53625/jpdsh.v1i9.2844>

- Hasan, M & Milawati, et.all. 2021. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Hidayah, A., & Syahrani, S. (2022). Internal quality assurance system of education in financing standards and assessment standards. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 2(3), 291-300.
- Matulesy, A., & Muhid, A. (2022). The effectiveness of the traditional congklak game to improve students' mathematical ability: a literature review. *AXIOMA: Journal of Mathematics and Mathematics Education* , 13 (1), 165-178.
- Nursyaida, N., & Hardiyanti, A. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas V Sd 128 Turungan Beru Kecamatan Herlang Kabupaten Bulukumba. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(1), 71-76.
- Nurwahidin, M., Izzatika, A., Perdana, D. R., Haya, A. F., & Meilandari, A. 2024. Pengaruh Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas Iv Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 17-23. <https://doi.org/10.37478/jpm.v5i1.3211>
- Rohmanurmeta, F. M. R. 2022. Pengaruh Media Powerpoint Interaktif Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa SD. *Jurnal Pengabdian Masyarakat (JPM)*,
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Rahma, A. R., Maria, S., Supriatna, S., & Wahyuningtyas, T. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital Pada Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 6 Nagrikaler. *Jurnal Sinektik*, 6(1), 10-17. <https://doi.org/10.33061/js.v6i1.8205>
- Sefina, S., Jannah, W. N., & Rahayu, F. S. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Power Point terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN 2 Kerandon Kabupaten Cirebon. *Jurnal Global Ilmiah*, 1(11), 747-753. <https://doi.org/10.55324/jgi.v1i11.107>
- Simbolon, M. D. H., Manurung, S., & Napitupulu, R. P. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Powerpoint terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 5920-5930.
- Wijayanti, W., Widayati, M., & Sularmi, S. (2022). Penggunaan Media Powerpoint untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar IPA di SD Negeri Tegalmade 02. *Educatif Journal of Education Research*, 4(2), 40-47. <https://doi.org/10.36654/educatif.v4i2.103>