



## Studi Literatur Tentang Penggunaan Aplikasi Marbel Membaca Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik

Alwan Naufal Akmaluddin<sup>1</sup>, Elni Arrahma<sup>2</sup>, Nadia Ivana Agustin<sup>3</sup>, Nelly Astuti<sup>4</sup>  
<sup>1,2,3,4</sup> Univeritas Lampung, Indonesia

Corresponding Author: ✉ : [alwangg45@gmail.com](mailto:alwangg45@gmail.com)

### ABSTRACT

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui dampak penggunaan aplikasi marbel membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Dengan aplikasi marbel membaca diharapkan kemampuan membaca peserta didik dapat berkembang dengan baik dan aplikasi ini mudah untuk diakses melalui android/ios. Marbel Belajar Membaca adalah aplikasi edukasi untuk anak usia 6-8 tahun. Aplikasi ini membantu anak-anak mengenal huruf A sampai Z, membedakan huruf vokal dan konsonan, serta belajar mengeja suku kata. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi literatur. Metode ini bertujuan untuk memberikan gambaran umum terkait penggunaan aplikasi Marbel Membaca dalam meningkatkan kemampuan membaca. Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa penggunaan aplikasi "Marbel Membaca" secara signifikan dapat meningkatkan kemampuan membaca anak-anak, baik di tingkat pendidikan formal maupun non-formal. Berdasarkan hasil studi yang disajikan, aplikasi ini bermanfaat tidak hanya untuk siswa reguler di sekolah dasar, tetapi juga untuk anak-anak dengan kebutuhan khusus seperti disleksia, serta anak-anak usia dini. Dengan fitur yang interaktif, memadukan unsur audio, visual, dan permainan, Marbel Membaca membuat proses belajar membaca menjadi lebih menyenangkan dan menarik bagi anak-anak. Aplikasi ini membantu mereka mengenal huruf, mengeja, dan membaca kata-kata sederhana secara bertahap, sehingga mendorong pengembangan keterampilan literasi peserta didik.

### ARTICLE INFO

#### Article history:

Received

05 August 2024

Revised

15 August 2024

Accepted

28 September 2024

### Key Word

*Marbel Membaca, Kemampuan Membaca, Peserta Didik.*

### How to cite

<https://pusdikra-publishing.com/index.php/jsr>



This work is licensed under a  
[Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

## PENDAHULUAN

Di era digital sekarang ini, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran semakin penting dan relevan. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran akan jauh lebih mudah, efisien, dan peserta didik pastinya lebih tertarik saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran berbasis teknologi sekarang ini banyak contohnya yang tentunya bisa diakses pendidik dan peserta didik melalui android serta ios.

Dalam proses kegiatan pembelajaran, selain dari sarana, prasarana yang telah digunakan, peran media pembelajaran juga tidak dapat terpisahkan dari suatu proses pembelajaran (Andrew Fernando Pekpahan, 2020). Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi pesan pada proses pembelajaran sehingga membuat peserta didik tertarik untuk melaksanakan pembelajaran (Sari & Avianty, 2023). Dalam proses pembelajaran, media merupakan sarana yang sangat penting untuk menentukan keberhasilan proses pembelajaran karena secara langsung dapat memberikan dinamika tersendiri terhadap peserta didik (Nurfadhillah et al., 2021). Peran pendidik adalah menentukan media pembelajaran yang sesuai menjadi alat bantu dalam pembelajaran.

Menentukan media pembelajaran yang sesuai, dalam penerapannya mampu memberikan dampak yang positif. Terdapat media pembelajaran yang memanfaatkan perkembangan teknologi yaitu berupa aplikasi Marbel Membaca. Aplikasi Marbel Membaca adalah platform edukasi yang dirancang untuk membantu anak-anak mempelajari keterampilan membaca dengan cara yang interaktif dan menyenangkan. Mengingat pentingnya kemampuan membaca dalam perkembangan akademis dan kognitif anak, aplikasi ini berfokus pada pengajaran yang efektif dan menarik. Aplikasi ini tersedia untuk perangkat android maupun ios yang tentunya mempermudah pendidik dan peserta didik dalam mengakses aplikasi Marbel Membaca.

Kemampuan membaca tidak hanya berkaitan dengan membaca teks cetak, tetapi juga mencakup keterampilan memahami dan mengevaluasi informasi dari berbagai sumber digital. Adapun keterampilan dasar yang sangat penting dalam pendidikan dan kehidupan sehari-hari adalah menguasai kemampuan membaca. Oleh karena itu khususnya dalam bidang pendidikan seorang peserta didik haruslah mempunyai kemampuan membaca sebagai dasar.

Kemampuan membaca sebagai fondasi semua mata pelajaran yang tentunya mempengaruhi pemahaman peserta didik dalam sains, matematika, dan ilmu sosial. Dengan itu di era informasi, kemampuan membaca memungkinkan seorang peserta didik untuk mengakses dan menganalisis beragam sumber informasi di lingkungan hidupnya, dan dengan membaca juga membantu peserta didik untuk menilai kebenaran informasi dan mengembangkan pemikiran analitis.

Dengan demikian, menguasai kemampuan membaca menjadi sangat penting bagi peserta didik untuk menunjang pendidikannya. Untuk menguasai kemampuan tersebut peserta didik harus mengembangkan minat membaca sejak usia dini dikarenakan hal ini dapat mempercepat perkembangan kemampuan membaca seiring bertambahnya usia peserta didik. Oleh karena itu melalui kegiatan pembelajaran di sekolah, diharapkan kemampuan membaca peserta didik dapat berkembang.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hanif Fauziah et al, (2022) bahwa aplikasi Belajar "Marbel Membaca" telah menghasilkan perbedaan yang

signifikan dalam kemampuan membaca peserta didik. Selain itu penelitian oleh Hamidah et al, (2023) hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaplikasian metode suku kata (syllabic method) berbantuan aplikasi marbel membaca mampu meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik. Penelitian oleh Ari Kartini et al, 2021 bahwa didapatkan hasil positif dari pendidik, peserta didik, dan orang tua baik dari aspek kebermanfaatan, keefektifan, dan kepuasan. Berdasarkan penelitian terdahulu, penulis tertarik untuk melakukan studi pustaka yang bertujuan untuk menginformasikan secara ilmiah terkait efektivitas aplikasi marbel membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik yang akan ditelaah dan dibahas dengan kajian penelitian yang memiliki relevansi.

## METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi literatur. Metode penelitian kualitatif ini dirancang untuk memahami bagaimana penggunaan aplikasi Marbel Membaca dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik berdasarkan analisis literatur. Pendekatan kualitatif berfokus pada eksplorasi data deskriptif yang diambil dari penelitian terdahulu. Sedangkan pendekatan Studi literatur adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis informasi yang relevan dari berbagai sumber literatur, seperti artikel jurnal, buku, dan laporan penelitian.

Metode ini bertujuan untuk memberikan gambaran umum terkait penggunaan aplikasi Marbel Membaca dalam meningkatkan kemampuan membaca. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini berupa: Artikel jurnal yang relevan dengan penggunaan aplikasi pembelajaran interaktif serta Penelitian sebelumnya yang membahas efektivitas aplikasi pembelajaran digital, khususnya yang berkaitan dengan aplikasi Marbel Membaca atau aplikasi serupa. Neuman (2017) Menyatakan bahwa penelitian kualitatif melalui pendekatan studi literatur bertujuan untuk mengeksplorasi dan memahami data yang tidak terstruktur, seperti teks, untuk mencari pola-pola tertentu. Peneliti akan melakukan analisis mendalam terhadap literatur yang relevan untuk memperoleh pemahaman yang berguna.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Data temuan terkait penggunaan metode kuantitatif serta kualitatif pembelajaran aplikasi Marbel Membaca diambil dari studi kasus dapat dilihat dalam table berikut:

**Tabel 1.**

### Deskripsi Artikel

No	Judul, Nama, dan Tahun	Tujuan	Penelitian	Hasil
1	Efektivitas	Mengetahui	Penelitian	Aplikasi "Ayo

	Penggunaan Aplikasi Belajar “Ayo Belajar Membaca” dan “Marbel Membaca” pada Siswa Sekolah Dasar (Fauziah, 2022)	efektivitas penggunaan aplikasi belajar “Ayo Belajar Membaca” serta “Marbel Membaca” pada kemampuan belajar membaca siswa Sekolah Dasar	eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif.	Belajar Membaca” dianggap lebih efektif dalam membantu peserta didik meningkatkan keterampilan membaca dibandingkan dengan aplikasi “Marbel Baca.”.
2	Pemanfaatan Aplikasi Marbel Membaca Permulaan Educastudio Berbasis Android Untuk Menunjang Pembelajaran Jarak Jauh (Kartini, 2021)	Membantu pendidik, peserta didik, dan orang tua atau wali murid siswa untuk memanfaatkan Aplikasi Marbel Educastudio untuk meningkatkan belajar membaca permulaan dalam pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid-19.	Pelatihan dan simulasi	Pendidik dan orang tua memiliki aplikasi Marbel membaca dalam Hp androidnya dan mampu menggunakannya dan peserta didik dapat mengoperasikan aplikasi Marbel Membaca Educastudio
3	Pengaruh Aplikasi Marbel Terhadap Perkembangan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun	Mengetahui pengaruh aplikasi marbel terhadap kemampuan	Penelitian kuantitatif quasi eksperimen	Aplikasi marbel memiliki pengaruh yang sangat baik terhadap

	(Amelia, 2023)	membaca anak usia 4-5 tahun.		kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun
4	Penerapan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Berbantuan Aplikasi Marbel Membaca Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar	Mengetahui dampak bagi peserta didik setelah penerapan metode suku kata (syllabic method) berbantuan aplikasi marbel membaca untuk keterampilan membaca	Penelitian Tindakan Kelas (PTK).	Berdasarkan metode yang digunakan dengan berbantuan aplikasi marbel membaca keterampilan peserta didik kelas I SD meningkat dalam pelaksanaannya
5	Pengaruh Aplikasi Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia (Surayya, 2021)	Anak disleksia dapat menghafal abjad dengan baik menggunakan bantuan aplikasi Marbel Membaca	Observasi, dokumen dan wawancara dengan bantuan angket.	Aplikasi Marbel Membaca dapat layak diterapkan dalam pembelajaran membaca untuk anak disleksia.

Marbel Belajar Membaca adalah aplikasi edukasi untuk anak-anak yang berusia 6-8 tahun. Aplikasi ini dapat membantu anak-anak mengenal huruf abjad A sampai Z, membedakan huruf vokal dan konsonan, dan juga belajar mengeja suku kata. Anak-anak bisa mulai mengeja kata-kata sederhana yang mudah mereka pahami.

“Yuk, Bunda, ajak anak-anak menikmati keseruan belajar membaca sejak dini! Dengan Marbel Belajar Membaca, belajar jadi lebih menyenangkan” merupakan salah satu slogan yang digunakan oleh aplikasi Marbel Membaca.

Mengusung tema belajar yang menyenangkan maka Marbel menggabungkan konsep belajar dan bermain.. Dalam penggunaan aplikasi tersebut terdapat materi dalam bentuk yang lengkap dan menarik, terdapat dalam bentuk audio, visual, serta audio visual. Hal tersebut bertujuan untuk mengasah dan menumbuhkan minat belajar

dan menjadikannya hal yang menyenangkan bagi anak-anak. Aplikasi ini bisa dikategorikan sebagai aplikasi belajar untuk anak, pendidikan, permainan edukasi, buku belajar, belajar secara interaktif, permainan puzzle, permainan anak, buku gambar, buku mewarnai, dan belajar mewarnai.

Berdasarkan deskripsi tersebut maka aplikasi Marbel Membaca dapat digunakan untuk peserta didik kelas rendah. Selain bagi peserta didik aplikasi ini juga dapat membantu pendidik serta orang tua peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membaca. Selain belajar peserta didik akan tetap merasa senang dan hal tersebut dapat memotivasi peserta didik dalam pembelajaran.

Penggunaan media tersebut dapat mendorong motivasi belajar peserta didik. Media yang dimaksud adalah cara untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan membantu peserta didik lebih mudah mengingat materi. Di era digital saat ini, banyak media pembelajaran yang tersedia, seperti audio, visual, video animasi, dan game. Media-media ini dirancang untuk meningkatkan minat siswa dan membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna, bermanfaat, dan menyenangkan. Baik siswa, guru, maupun orang tua dapat memanfaatkan media ini. Media marbel membaca diperuntukan dalam peningkatan kemampuan membaca peserta didik di kelas rendah.

Minat membaca pada anak perlu dijaga dan dikembangkan agar keterampilan dan pengetahuan mereka juga meningkat. Kemampuan membaca adalah dasar yang penting untuk menambah wawasan anak. Dengan membaca, anak bisa memahami informasi yang ada dalam bacaan, sehingga pengetahuan mereka bertambah. Memiliki wawasan yang luas membantu anak menjadi lebih pintar dan berdampak positif pada masa depannya.

Kemampuan membaca merupakan kegiatan yang membantu kita memahami, mencari, dan mempelajari berbagai simbol. Simbol ini bisa beruparangkaian huruf dalam tulisan atau teks, gambar, dsb. Membaca merupakan langkah awal agar mengenal huruf-huruf dalam bahasa dan memahami makna dari urutan huruf tersebut. Selain itu, membaca memiliki banyak manfaat dalam kehidupan sehari-hari.

Kemampuan membaca bagi SD kelas rendah merupakan kemampuan yang kompleks yang dapat dikuasai melalui proses bertahap selama masa perkembangan anak, karena ada proses yang bertahap, tidak salah jika anak dipersiapkan sejak dini untuk mengenal dan menguasai kemampuan awal membaca. Berdasarkan beberapa artikel yang telah dianalisis terkait penggunaan aplikasi marbel membaca dapat dilihat bahwa peningkatan kemampuan membaca bagi peserta didik dapat menjadi efektif dengan bantuan aplikasi marbel membaca. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Marbel Membaca dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik di sekolah dasar.

## KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa penggunaan aplikasi "Marbel Membaca" secara signifikan dapat meningkatkan kemampuan membaca anak-anak, baik di tingkat pendidikan formal maupun non-formal. Berdasarkan hasil studi yang disajikan, aplikasi ini bermanfaat tidak hanya untuk siswa reguler di sekolah dasar, tetapi juga untuk anak-anak dengan kebutuhan khusus seperti disleksia, serta anak-anak usia dini. Selain itu, dalam konteks pembelajaran di era digital, aplikasi Marbel Membaca juga memberikan dukungan efektif kepada pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam proses belajar mengajar dengan penyesuaian menggunakan teknologi. Dengan fitur yang interaktif, memadukan unsur audio, visual, dan permainan, Marbel Membaca membuat proses belajar membaca menjadi lebih menyenangkan dan menarik bagi anak-anak. Aplikasi ini membantu mereka mengenal huruf, mengeja, dan membaca kata-kata sederhana secara bertahap, sehingga mendorong pengembangan keterampilan literasi peserta didik.

Keberhasilan aplikasi ini terletak pada pendekatannya yang menyenangkan, memadukan aspek visual, audio, dan interaktif, sehingga menarik minat belajar anak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa aplikasi "Marbel Membaca" berperan efektif dalam membantu meningkatkan keterampilan membaca peserta didik di tingkat dasar dan mampu memberikan pengalaman belajar yang menarik, interaktif, dan bermanfaat baik bagi anak-anak, pendidik, maupun orang tua.

## DAFTAR PUSTAKA

- Auliana, Choirun N., & Sausan, Lutfiyah, (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun melalui Media Karpet Ular Tangga (Kartaca), Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 256. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.520>
- Barus, Floren Br., dkk. (2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Sekolah Dasar Menggunakan Program Mobile Teaching. Mahaguru : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 4(2).
- Fauziah, H., & Hidayat, M. T. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Belajar "Ayo Belajar Membaca" dan "Marbel Membaca" pada Siswa Sekolah Dasar. Jurnal basicedu, 6(3). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2944>
- Harahap, A. N. S., Fatimah, A., & Fahmi, F. (2023). Pengaruh Aplikasi Marbel Terhadap kemampuan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun. Jurnal Golden Age, 7(2). <https://doi.org/10.29408/goldenage.v7i01.22520>
- Hikmah, F., & Irdamurni, I. (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Aplikasi Marbel Pada Anak Disleksia di SDN 02 Batang Anai. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 4252-4256. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.6146>

- Kartini, A., Nurwahidah, L. S., Loekman, A., Misbah, D., & Hidayatulloh, A. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Marbel Membaca Permulaan Educastudio Berbasis Android Untuk Menunjang Pembelajaran Jarak Jauh. *ARSY: Jurnal Aplikasi Riset Kepada Masyarakat*, 2(1). <https://doi.org/10.55583/arsy.v2i1.155>
- Mujaddidah, Hamidah., dkk. (2023). Penerapan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Berbantuan Aplikasi MArbel Membaca Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Univeersitas Mandiri*. 9(4). <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1638>
- Muliawanti, S. F., Amalian, A. R., Nurasih, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860-869. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2605>
- Neuman, W. L. (2017). Metodologi penelitian sosial: Pendekatan kualitatif dan kuantitatif.
- Sunanih, S. (2017). Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah Bagian Dari Pengembangan Bahasa. *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 38-46. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v2i1.89>
- Surayya, S., & Mubarak, H. (2021). Pengaruh Aplikasi Marbel Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia. 6(2). <https://doi.org/10.21154/ibriez.v6i2.165>
- Widyawati, Y., Susanto, A. H., Widiasari, C., & Minsih, M. (2024). Penggunaan Media Kartu Huruf dan Aplikasi Marbel Membaca Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca pada Anak Disleksia di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 34-41. <https://doi.org/10.70277/jgsd.v1i2.5>