



**Invention: Journal Research and Education Studies  
Volume 6 Nomor 2 Juli 2025**

The Invention: Journal Research and Education Studies is published three (3) times a year

**(March, July and November)**

**Focus :** Education Management, Education Policy, Education Technology, Education Psychology, Curriculum Development, Learning Strategies, Islamic Education, Elementary Education

**LINK :** <https://pusdikra-publishing.com/index.php/jres>

## Studi Literatur Review: Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SD

Tasya Evelina Samosir<sup>1</sup>, Gracella Voice Manullang<sup>2</sup>, Logis Kurnia Zebua<sup>3</sup>,  
Taruli Marito Silalahi<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> Universitas Sari Mutiara Indonesia

### ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji sejauh mana pengaruh model pembelajaran Think Talk Write (TTW) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah Systematic Literature Review (SLR), yaitu suatu pendekatan yang mencakup proses pengumpulan, peninjauan, dan penggabungan berbagai hasil literatur yang relevan, khususnya artikel ilmiah, untuk menarik kesimpulan yang komprehensif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model TTW memberikan dampak positif dan signifikan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika. Berdasarkan temuan tersebut, model TTW dipandang sebagai strategi pembelajaran yang efektif dan berpotensi untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar. Data dalam studi ini diperoleh dari berbagai sumber literatur ilmiah, seperti Semantic Scholar, Scimago Journal Rank, dan Google Scholar.

### Kata Kunci

*Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Model Think Talk Write*

### Corresponding Author:

[tasyaevelinasamosir16@gmail.com](mailto:tasyaevelinasamosir16@gmail.com)

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam mempersiapkan anak-anak menghadapi berbagai tantangan kehidupan, baik pada masa sekarang maupun di masa yang akan datang. Kualitas hidup seseorang dalam masyarakat sangat dipengaruhi oleh tingkat pendidikan yang dimilikinya. Salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam kehidupan manusia adalah matematika. Disiplin ilmu ini menjadi landasan bagi kemajuan teknologi modern serta memberikan kontribusi besar terhadap berbagai bidang ilmu lainnya. Selain itu, matematika berperan dalam mengasah kemampuan berpikir individu. Melalui pembelajaran matematika, siswa dibekali dengan keterampilan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, serta kemampuan bekerja

sama. Oleh karena itu, pengajaran matematika sangat penting diberikan kepada peserta didik sejak jenjang pendidikan dasar (Depdiknas, 2006).

Tujuan utama pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar adalah agar siswa menguasai sejumlah kompetensi dasar yang diperlukan. Siswa diharapkan memperoleh pemahaman yang mendalam tentang konsep-konsep matematika, mampu menjelaskan keterhubungannya, serta dapat menerapkannya secara luas, tepat, dan efektif dalam menyelesaikan berbagai persoalan. Selain itu, siswa diharapkan dapat menggunakan proses penalaran untuk menelaah pola dan struktur dalam konsep matematika. Mereka juga perlu memiliki kemampuan dalam menggunakan prosedur atau teknik matematis untuk menyusun kesimpulan secara menyeluruh, menyampaikan pembuktian, serta mengembangkan ide maupun pertanyaan yang bersifat matematis dengan lebih baik. Tidak kalah pentingnya, pembelajaran matematika juga berperan dalam menumbuhkan sikap positif terhadap ilmu ini, yang tercermin melalui antusiasme, perhatian, rasa ingin tahu dalam belajar, ketekunan, serta keyakinan diri dalam menyelesaikan masalah matematika.

Kemampuan memecahkan masalah merupakan inti dari proses pembelajaran matematika, bahkan dapat dikatakan sebagai pusat dari mata pelajaran ini. Dengan kata lain, kemampuan tersebut menjadi landasan sekaligus elemen kunci dalam pembelajaran matematika. Pada hakikatnya, belajar memecahkan masalah sama dengan belajar berpikir atau bernalar, yaitu bagaimana seseorang menerapkan pengetahuan yang telah dimilikinya untuk menghadapi serta menyelesaikan masalah baru yang sebelumnya belum pernah ditemui.

Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) merupakan sebuah pendekatan yang dirancang untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi secara efektif, dan menulis dengan baik. Menurut Pratama (2013), model pembelajaran kooperatif TTW diawali dengan kegiatan peserta didik yang memikirkan cara penyelesaian suatu tugas, kemudian melanjutkannya dengan menyampaikan hasil pemikiran melalui diskusi kelompok, dan akhirnya menuangkan kembali pemikiran tersebut dalam bentuk tulisan. Tahapan berpikir, berdiskusi, dan menulis dalam model ini menjadi bagian penting dari proses pembelajaran matematika karena mampu mendorong keterlibatan aktif peserta didik serta meningkatkan pemahaman mereka terhadap konsep yang dipelajari.

## **METODE**

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR) untuk mengumpulkan dan menelaah berbagai literatur yang relevan. Proses ini mencakup analisis mendalam terhadap hasil-hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan, sebagai landasan dalam merumuskan topik penelitian. Tahapan SLR melibatkan identifikasi serta analisis data dari berbagai sumber tertulis melalui peninjauan ulang terhadap kumpulan artikel yang diperoleh dari repositori digital, seperti Google Scholar dan Semantic Scholar.

Tahapan dalam melakukan *Systematic Literature Review* (SLR) menurut Putra dan Andiriani (2021) serta Siregar et al. (2020) meliputi beberapa langkah, yaitu merumuskan pertanyaan penelitian, mencari serta mengumpulkan artikel ilmiah yang relevan, mengevaluasi kualitas dan kelayakan artikel yang diperoleh, menyusun ringkasan isi artikel, serta menganalisis dan menafsirkan hasil-hasil penelitian yang terdapat dalam artikel tersebut. Pada penelitian ini, terkumpul sebanyak 15 artikel dengan menggunakan kata kunci “Kemampuan Pemecahan Masalah” dan “Model TTW” dalam rentang tahun publikasi 2020–2025. Pemilihan artikel dilakukan berdasarkan tingkat relevansi dan kesesuaian kontennya dengan fokus serta tujuan penelitian.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini mencakup 15 artikel yang mengkaji topik mengenai pengaruh model pembelajaran Think Talk Write (TTW) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Artikel-artikel yang digunakan berasal dari jurnal yang diterbitkan dalam rentang waktu 2020 hingga 2025. Pemilihan artikel dilakukan berdasarkan tingkat relevansi dan kesesuaian isi dengan fokus penelitian.

<b>No</b>	<b>Penulisan, Tahun</b>	<b>Jurnal Kategori Publikasi</b>	<b>Hasil Penelitian</b>
1	Novy Trisnani (2020)	Jurnal pendidikan Dan kebudayaan	Berdasarkan hasil kajian, penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran tipe Think Talk Write (TTW) efektif digunakan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematika siswa kelas IV SD Negeri Kedudun (Trisnani, 2020).
2	Ayu	Pinisi Journal Of	Penerapan model pembelajaran

	Kamaruddin hasan, Yulia (2021)	Education	kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) terbukti efektif dalam meningkatkan proses belajar matematika pada materi bangun ruang bagi siswa kelas IV di UPTD SPF SDN 44 Sengkanyili, Kabupaten Soppeng. (Kasmianti, Ayu; Hasan, 2021).
3	Rahmat Hidayat, Tri Astari (2021)	Jurnal Cakrawala Indonesia	Dari hasil analisis diketahui bahwa model Think Talk Write (TTW) memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa. (Sari, 2021).
4	Komang Sulitra Astawan (2021)	Jurnal Ilmu Pendidikan	Penggunaan pendekatan kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) dalam pembelajaran matematika terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan belajar siswa kelas IV SD Negeri 4 Seraya Barat pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 (Astawan, 2021).
5	Khairunisa Herdyani (2021)	Jurnal Mahasiswa Pendidikan	Dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa kelas VII MTs Hifzhir Qu'ran Medan dalam memecahkan soal matematika mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi Think Talk Write (TTW). (Herdyani, 2021).
6	Eka Lestari, Syahrilfuddin, Zariul Antosa (2022)	Jurnal Kiprah Pendidikan	Berdasarkan analisis data dan hasil pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) memberikan dampak positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa (Lestari et al., 2022).

7	Yulia Abdul Hakim, Kamaruddin (2022)	Seminar Nasional Hasil Penelitian	Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) terbukti mampu memperbaiki proses sekaligus hasil pembelajaran matematika pada materi bangun ruang siswa kelas IV UPT SD Negeri 15 Parepare. (Irfan & Iman, 2023).
8	Windy Melisa Simangunsong, Eva Pasaribu, Febri Yanti (2023)	Pande Nami Jurnak (PNJ)	Penggunaan model Think Talk Write (TTW) dalam pembelajaran matematika memberikan dampak yang lebih positif terhadap hasil belajar siswa kelas IV dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. (Simangunsong et al., 2023).
9	Kusdarini, Sardjjo, Rismita (2023)	Jurnal Basicedu	Penerapan model pembelajaran Think Talk Write (TTW) yang disertai dengan penggunaan alat peraga terbukti memberikan dampak positif terhadap peningkatan kreativitas matematika siswa, tanpa mengalami kendala berarti dalam proses pelaksanaannya (Astuti, 2021).
10	Liskah Zhafirah Agustan, Siti Fitrhriani Saleh (2023)	Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton	Terdapat perbedaan yang signifikan secara simultan pada kemampuan komunikasi matematika, berpikir kritis, dan pemecahan masalah antara siswa yang menggunakan model pembelajaran Think Talk Write (TTW) dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional di SD Gugus I, Kecamatan Lalabata, Kabupaten Soppeng.
11	Ni Putu Dila Chayani, Made Redana, & Kadek Yudista	Jurnal Pendidikan Matematika	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Think Talk Write (TTW) yang didukung dengan LKPD

	Witraguna. (2024).		berbasis Teori Polya memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV SD Negeri 2 Batubulan (Putu et al., 2024).
12	Nurlina Rahmawati, A.Muhajir Nasur (2024)	Jurnal Pendidikan Matematika	Dari hasil penelitian dan analisis yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran Think Talk Write (TTW) berpengaruh terhadap kemampuan siswa kelas VIII SMPS Al-Ihsan Lekopancing dalam memodelkan soal cerita matematika (Nasir, 2024).
13	Supriyadi (2024)	Jurnal kajian Pendidikan Dasar	Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model Think Talk Write (TTW) yang didukung dengan media kartu soal mampu meningkatkan pembelajaran matematika pada materi perbandingan di kelas IV SD Muhammadiyah 9 Malang.
14	Arrahim, Annisa Putri Pratama (2024)	Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar	Hasil analisis terhadap artikel jurnal secara umum menunjukkan bahwa model pembelajaran Think Talk Write (TTW) sesuai untuk diterapkan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa di jenjang sekolah dasar.
15	Siti Zahral, Prissy Patrisia Gurning, Mutiarra Ilestari Aritonang, Alfred Kristian Gulo, Taruli Marito Silalahi (2025)	Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan	Hasil kajian menunjukkan bahwa penerapan model Think Talk Write (TTW) mampu meningkatkan pemahaman dan keterampilan matematika siswa, serta memberikan bukti nyata mengenai efektivitas model tersebut dalam pembelajaran matematika di

			tingkat sekolah dasar (Zahra et al., 2025).
--	--	--	---

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Think Talk Write (TTW) terbukti efektif dalam meningkatkan berbagai kemampuan matematika siswa, mulai dari jenjang SD hingga SMP. Kemampuan yang mengalami peningkatan meliputi komunikasi matematis, pemecahan masalah, berpikir kritis, kreativitas, keaktifan dalam belajar, serta hasil belajar secara keseluruhan. Dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, model TTW memberikan hasil yang lebih baik, terutama apabila didukung dengan media pembelajaran seperti LKPD, alat peraga, atau kartu soal. Penerapan model ini berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif yang signifikan terhadap proses maupun hasil pembelajaran matematika pada berbagai jenjang pendidikan dan topik bahasan.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis mendalam dalam studi kualitatif ini, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Think Talk Write (TTW) memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, khususnya pada jenjang sekolah dasar. Hasil kajian menunjukkan bahwa penerapan model TTW secara konsisten mampu mendorong siswa untuk lebih aktif dalam berpikir kritis, menyusun argumen, serta mengembangkan strategi pemecahan masalah yang lebih sistematis. Sejumlah penelitian terdahulu yang dikaji juga memperlihatkan adanya keterkaitan yang kuat antara penggunaan model TTW dengan peningkatan kemampuan kognitif dan afektif siswa, terutama dalam konteks pembelajaran matematika. Meskipun demikian, perlu dicatat bahwa tingkat efektivitas model ini dapat bervariasi tergantung pada berbagai faktor, seperti kesiapan guru dalam mengimplementasikan strategi TTW, karakteristik peserta didik, lingkungan belajar, serta dukungan sumber daya pendidikan yang tersedia. Lebih dari sekadar meningkatkan hasil belajar, model TTW juga terbukti memberikan kontribusi positif terhadap kualitas proses pembelajaran di kelas. Proses belajar yang dilaksanakan melalui tahapan berpikir (think), berdiskusi (talk), dan menulis (write) secara berurutan mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan kolaboratif. Siswa tidak hanya diajak memahami konsep secara individual, tetapi juga dilatih untuk mengomunikasikan pemikiran mereka secara lisan maupun tertulis, yang pada akhirnya memperkuat pemahaman konsep matematika secara menyeluruh. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penulisan ide-ide matematis, model ini

mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa, mendorong kerja sama, serta menumbuhkan rasa percaya diri dalam menyampaikan pendapat. Secara keseluruhan, model pembelajaran TTW memberikan landasan pedagogis yang kuat dalam menciptakan pengalaman belajar yang bermakna, kontekstual, dan memberdayakan siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Astawan, I. K. S. (2021). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD Negeri 4 Seraya Barat. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 445-460.
- Astuti, W., & Lestari, D. (2021). Penerapan model Think Talk Write berbantuan media konkret untuk meningkatkan hasil belajar dan kreativitas matematika siswa SD. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 4631-4642.
- Herdyani, K. (2021). Penerapan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika. *Jimedu: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(4), 1-12.
- Irfan, A. Z., & Iman, N. (2023). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Journal of Media, Sciences and Education*, 2(2), 55-61.
- Kasmianti, A., & Hasan, K. Y. (2021). Penerapan model kooperatif tipe Think Talk Write pada pembelajaran matematika: Studi kasus siswa kelas IV sekolah dasar Kabupaten Soppeng. *Pinisi: Jurnal of Education*, 1(1), 36-42.
- Lestari, E., Syahrilfuddin, & Antosa, Z. (2022). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV SD Negeri 194 Pekanbaru. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(2), 67-75
- Pratama, R., & Sari, D. (2022). Penerapan model Think Talk Write (TTW) dengan soal kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 115-126.
- Nasir, A. M. (2024). Penerapan model pembelajaran Think Talk Write (TTW) terhadap kemampuan pemodelan matematika. *Jurnal Basicedu*, 8(5), 56-64.
- Putu, N., Cahyani, D., Redana, M., & Witraguna, K. Y. (2024). Pengaruh model pembelajaran Think Talk Write (TTW) berbantuan LKPD dengan teori Polya terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV SD Negeri 2 Batubulan Gianyar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 4(2), 101-110.



- Sari, N., & Hidayat, R. (2021). Penerapan Model Think Talk Write terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 115-124.
- Trisnani, N. (2020). Peningkatan kemampuan komunikasi matematika siswa SD kelas IV melalui tipe pembelajaran Think Talk Write (TTW). *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(2), 92-102.
- Zahra, S., Gurning, P. P., Aritonang, M. L., & Kristian, A. (2025). Penerapan model Think Talk Write untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa SD. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(1), 45-52.