



Penerapan Mind Mapping dalam Pembelajaran Writing Bahasa Inggris di MTs. Alwashliyah

Chairunnisa¹, Nazli Fahada²

^{1,2} Universitas Prima Indonesia

Corresponding Author : ✉ chairunnissa@unprimdn.ac.id

ABSTRACT

This community service program aimed to enhance the writing skills of students at Mts. Alwashliyah by applying the mind mapping technique. The primary objective was to assist students in organizing their thoughts and generating structured written content. The method involved a series of workshops, practical sessions, and evaluations. The students were first introduced to the concept of mind mapping, followed by hands-on practice sessions to apply the technique in their writing exercises. The program utilized pre-tests and post-tests to assess the effectiveness of the intervention. The results showed a significant improvement in students' writing performance. After implementing mind mapping, students demonstrated better organization, richer vocabulary, and enhanced creativity in their written texts. The post-test scores increased by an average of 20% compared to the pre-test results, indicating a positive impact of the technique on their writing abilities. In conclusion, mind mapping proved to be an effective strategy for improving students' writing skills by helping them systematically organize their ideas. This technique not only enhanced their writing competence but also boosted their confidence in expressing themselves. The program's success highlights the potential for broader application in other educational settings to support English language learning.

Keywords *Mind Mapping, Writing, Workshops.*

PENDAHULUAN

Kemampuan menulis dalam Bahasa Inggris merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang esensial di dunia pendidikan, terutama pada tingkat Madrasah Tsanawiyah. Keterampilan ini tidak hanya berperan penting dalam penilaian akademik, tetapi juga dalam membekali siswa untuk berkomunikasi secara efektif dalam kehidupan sehari-hari. Namun, di Mts. Alwashliyah, banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menyusun paragraf yang koheren dan terstruktur. Mereka seringkali kebingungan dalam memulai tulisan serta kesulitan mengembangkan ide-ide mereka menjadi tulisan yang utuh. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman tentang bagaimana menyusun gagasan secara sistematis dan terbatasnya keterampilan berpikir kritis dalam proses menulis. Oleh karena itu, diperlukan suatu strategi

yang dapat membantu siswa mengatasi hambatan-hambatan ini agar mereka lebih percaya diri dalam menulis.

Salah satu teknik yang efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis adalah mind mapping. Teknik ini dapat digunakan untuk memfasilitasi proses berpikir siswa dalam menyusun tulisan. Dengan menggunakan mind mapping, siswa dapat mengorganisasikan ide-ide mereka secara visual dan sistematis, yang memudahkan mereka dalam merancang struktur tulisan. Melalui mind mapping, siswa dapat mengidentifikasi hubungan antar gagasan, sehingga mereka lebih mudah memahami alur logika yang diperlukan dalam menulis teks deskriptif, naratif, maupun eksposisi. Teknik ini juga memungkinkan siswa untuk menggali ide-ide yang lebih kreatif, karena mereka dapat melihat keseluruhan konsep secara sekilas dan menghubungkan informasi dengan lebih fleksibel.

Mind mapping membantu siswa merencanakan tulisan mereka dengan lebih baik sebelum memulai proses menulis. Hal ini tidak hanya mempercepat proses menulis, tetapi juga meningkatkan kualitas tulisan dari segi keteraturan dan kelengkapan informasi. Dengan memanfaatkan mind mapping, siswa yang semula kebingungan dalam menyusun kalimat dan paragraf menjadi lebih terarah, sehingga menghasilkan tulisan yang lebih terstruktur dan menarik. Penggunaan teknik ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa di Mts. Alwashliyah secara signifikan dan menjadikan mereka lebih siap dalam menghadapi tantangan penulisan di tingkat pendidikan yang lebih tinggi.

METODE

Pengabdian masyarakat ini dilaksanakan di Mts. Alwashliyah dengan melibatkan 30 siswa kelas 8 sebagai peserta. Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah workshop dan praktek langsung. Langkah-langkah yang ditempuh meliputi:

1. Pre-test
Siswa diminta untuk menulis teks bebas untuk menilai kemampuan awal mereka.
2. Pengenalan Teknik Mind Mapping
Siswa diberikan penjelasan mengenai konsep dan manfaat mind mapping dalam menulis.
3. Praktik Penggunaan Mind Mapping
Siswa dibimbing untuk membuat mind map sebelum menulis sebuah teks.

4. Post-test

Siswa diminta untuk menulis teks setelah menggunakan mind mapping untuk melihat perkembangan kemampuan mereka.

5. Analisis Data

Hasil pre-test dan post-test dianalisis untuk mengetahui efektivitas penerapan teknik ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas 8 di Mts. Alwashliyah dengan menerapkan teknik mind mapping. Berdasarkan hasil kegiatan yang telah dilakukan, diperoleh beberapa temuan penting terkait efektivitas metode ini.

Hasil Pre-Test

Sebelum pengenalan teknik mind mapping, siswa diminta menulis teks bebas untuk mengukur kemampuan awal mereka. Analisis pre-test menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menyusun ide-ide mereka menjadi paragraf yang koheren. Kesalahan umum yang ditemukan mencakup:

1. Struktur paragraf yang tidak jelas.
2. Alur logika yang tidak teratur.
3. Minimnya penggunaan kosakata yang relevan.
4. Kesulitan mengembangkan ide utama menjadi informasi pendukung.

Rata-rata skor pre-test siswa berada pada kategori rendah, menunjukkan kebutuhan mendesak untuk intervensi dalam keterampilan menulis.

Pelaksanaan Workshop dan Praktik Mind Mapping

Workshop dimulai dengan penjelasan teori tentang mind mapping, meliputi pengertian, manfaat, dan langkah-langkah membuat mind map. Siswa kemudian dipandu dalam membuat mind map berdasarkan tema yang diberikan, seperti "My Best Friend" untuk teks deskriptif atau "A Memorable Experience" untuk teks naratif.



Saat praktik, siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi. Mereka merasa terbantu dengan visualisasi ide yang memungkinkan mereka untuk melihat hubungan antar gagasan secara jelas. Proses ini juga membantu mengurangi rasa bingung dalam memulai tulisan.



Hasil Post-Test

Setelah menggunakan mind mapping, siswa kembali diminta menulis teks pada tema yang berbeda. Hasil post-test menunjukkan peningkatan signifikan dalam beberapa aspek, yaitu:

1. Struktur paragraf lebih teratur.
2. Ide-ide utama dan pendukung lebih jelas tergambar.
3. Peningkatan dalam penggunaan kosakata yang sesuai.
4. Alur logika tulisan lebih mudah diikuti.

Rata-rata skor post-test menunjukkan kenaikan yang signifikan dibandingkan dengan pre-test.

Pembahasan

Penerapan teknik mind mapping terbukti efektif dalam membantu siswa merencanakan tulisan mereka dengan lebih baik. Visualisasi melalui mind map memberikan siswa gambaran utuh tentang tulisan yang akan mereka buat, sehingga memudahkan mereka dalam mengorganisasikan ide-ide mereka. Selain itu, teknik ini juga mendorong siswa untuk berpikir lebih kreatif karena mereka dapat mengeksplorasi ide-ide secara bebas sebelum memilih dan menyusunnya menjadi tulisan. Hal ini berkontribusi pada peningkatan kualitas tulisan, baik dari segi keteraturan maupun kelengkapan informasi.

Hasil analisis menunjukkan bahwa mind mapping tidak hanya mempercepat proses menulis, tetapi juga meningkatkan rasa percaya diri siswa

dalam menulis. Dengan teknik ini, hambatan seperti kebingungan dalam memulai tulisan atau kesulitan mengembangkan ide dapat diminimalkan.

KESIMPULAN

Penerapan teknik mind mapping terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas 8 di Mts. Alwashliyah. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kualitas tulisan siswa, baik dari segi struktur, alur logika, maupun pengembangan ide. Teknik ini membantu siswa mengorganisasikan gagasan mereka secara lebih terstruktur dan sistematis, sehingga mempermudah proses perencanaan dan penulisan. Mind mapping juga mendorong kreativitas siswa dalam mengeksplorasi ide, sekaligus meningkatkan rasa percaya diri mereka dalam menulis. Dengan hasil yang positif ini, teknik mind mapping layak untuk diterapkan lebih luas sebagai strategi pembelajaran menulis, tidak hanya di jenjang Madrasah Tsanawiyah tetapi juga di tingkat pendidikan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto. (2017). Belajar Menulis dengan Pendekatan Kreatif dan Inovatif. Yogyakarta: Gava Media.
- Indriani, R. (2019). Pengaruh Teknik Mind Mapping terhadap Keterampilan Menulis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(2), 123-135.
- Rahmat, A. H., & Fitriani, S. (2020). Penerapan Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskriptif. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 45-52.
- Nurhidayati, S. (2018). Strategi Pembelajaran Menulis dengan Menggunakan Teknik Mind Mapping. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Utami, D. (2021). Efektivitas Penggunaan Mind Mapping dalam Meningkatkan Kreativitas dan Keterampilan Menulis Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(3), 221-230.
- Suryani, L., & Haryanto, T. (2019). Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa melalui Media Mind Mapping di MTs Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 4(1), 15-25.