



Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Di Kelas VIII-2 Melalui Strategi Pembelajaran Mean And Analysis Di SMP Negeri 1 Tanjung Morawa Tahun Pelajaran 2019/2020

Duena Maritha Sihotang
SMP Negeri 1 Tanjung Morawa

Email :
duenasihotang@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to: (1). Improving student learning outcomes, (2). Increase student learning activities. (3). Increase student understanding and learning using the Mean and Analysis learning strategy. The method used in this research is the Classroom Action Research Method using 2 cycles. The subjects of this study were 33 class VIII-2 students of SMP Negeri 1 Tanjung Morawa. Because the number of subjects was under 100 people, all subjects were sampled in this study. The instruments used to obtain data are tests, questionnaires and observations. The data analysis technique used is the assessment method, namely: the data obtained is evaluated based on student learning outcomes. Evaluation of student learning outcomes is given a range of values from 0 - 100. Then the data is calculated from the average student score, the percentage of students who have completed and the percentage of students who have not completed meeting the minimum completeness criteria. (1). The results of this study indicate that there is an increase in learning outcomes by applying the Mean and Analysis learning strategy with the following results: (1) there is an increase in the average student learning outcomes, where in the initial test the average student learning outcomes is 49.39%, in the second cycle I increased to 62.73% then in cycle II it increased again to 72.42%, there was an increase in the number of students who completed, where in the initial test the number of students who passed was only 0%, increased to 48.48% in cycle I then increased again to 87.88% in cycle II, there was a decrease in the number of students who did not complete, where in the initial test the number of students who did not complete reached 100%, in cycle I it became 51.52% then in cycle II it decreased again to 12.12% with In other words, only 4 students scored 60 and the rest (29) students scored 70 and above 70.

Keywords

Learning Outcomes, Learning Strategies, Mean and Analysis. Mathematics

How to cite

<https://pusdikra-publishing.com/index.php/jesa>

PENDAHULUAN

Hasil belajar Matematika pada umumnya selalu rendah. Sebagian besar siswa memperoleh nilai yang tidak tinggi. Hal ini disebabkan oleh beberapa hal, antara lain: 1) Siswa beranggapan pelajaran matematika itu sulit, 2) Proses pembelajaran yang tidak sesuai dengan karakteristik siswa, 3) Kompetensi Profesional guru dan 4) Ketersediaan sarana dan prasarana serta 5) Motivasi

siswa yang rendah untuk belajar matematika. Guru bertanggung jawab atas keberhasilan peserta didiknya lebih luas lagi. Guru juga merupakan salah satu komponen yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan. Oleh sebab itu guru harus memiliki kompetensi yang mumpuni. Ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yakni kompetensi: 1) Pedagogik, 2) Kepribadian, 3) professional dan 4) sosial.

Kompetensi professional adalah salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru agar guru dapat melaksanakan tugas pokok dan fungsinya dengan baik. Adapun indikator kompetensi profesional adalah: 1) menguasai materi pelajaran, 2) menguasai kelas, 3) mampu menerapkan media pembelajaran dalam proses pembelajaran, 4) mampu merencanakan pembelajaran, 5) mampu melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan efektif, 6) mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran, 7) mampu menerapkan strategi pembelajaran dan 8) mampu melaksanakan penelitian tindakan kelas.

Kemampuan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran adalah salah satu indikator dari kompetensi professional guru. Namun kenyataan dilapangan guru Matematika di kelas VIII-2 di SMP Negeri 1 Tanjung Morawa belum mampu menerapkan strategi pembelajaran yang aktif, efektif, inovatif, dan menyenangkan. Guru masih menerapkan strategi pembelajaran yang konvensional sehingga membuat siswa kurang aktif, agak bosan dan pembelajaran cenderung monoton. Selama ini guru yang di dalam hal ini sebagai Peneliti dalam penelitian tindakan kelas ini belum menerapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat meningkatkan minat serta keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran di dalam kelas.

Berdasarkan angket awal tentang minat siswa di dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas yang di sebar oleh Peneliti kepada 33 siswa kelas VIII-2 SMP Negeri 1 Tanjung Morawa kecamatan Tanjung Morawa, diperoleh fakta sebagai berikut: (1) hanya enam orang siswa yang menyatakan sangat tertarik mengikuti proses pembelajaran, (2) tujuh belas orang siswa menyatakan kurang tertarik mengikuti proses pembelajaran dan (3) sepuluh siswa menyatakan tidak tertarik.

Sementara itu berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh Peneliti terhadap siswa di kelas VIII-2 pada semester sebelumnya atau semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020 diperoleh data sebagai berikut: (1) delapan orang siswa yang memperoleh nilai 70 dan 80, (2) dua puluh orang siswa memperoleh nilai 60 dan lima orang siswa memperoleh nilai 60 kebawah.

Berdasarkan hasil angket minat belajar dan observasi awal tentang nilai siswa di atas, maka Peneliti berusaha untuk meningkatkan minat siswa dan hasil belajar siswa melalui cara merubah strategi pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas yang selama ini menggunakan strategi pembelajaran konvensional menjadi strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa adalah strategi pembelajaran Mean and Analysis. Oleh sebab itu Peneliti membuat penelitian yang berjudul "*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika di Kelas VIII-2 melalui Strategi Pembelajaran Mean and Analysis di SMP Negeri 1 Tanjung Morawa pada Tahun Pelajaran 2019/2020*".

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan pada SMP Negeri 1 Tanjung Morawa Jl. Sei Merah, Desa Dagang Kerawan, Kecamatan Tanjung Morwa, Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan selama 6 (enam) bulan, yakni mulai dari bulan Januari 2020 sampai Juni 2020. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus dimana masing-masing siklus terdiri dari 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) evaluasi dan 4) refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan: (1) angket, (2) tes dan (3) observasi. Data di analisa dengan metode penilaian yaitu: data yang diperoleh dilakukan evaluasi berdasarkan hasil belajar siswa. Evaluasi hasil belajar siswa diberi rentang nilai dari 0 - 100 untuk menentukan tingkatan prestasi belajar siswa kemudian untuk angket minat siswa dianalisa berdasarkan jumlah jawaban siswa yang menjawab "ya" atau "tidak". Apabila 80% dari indikator minat siswa dijawab "Ya" maka dinyatakan siswa memiliki minat yang tinggi.

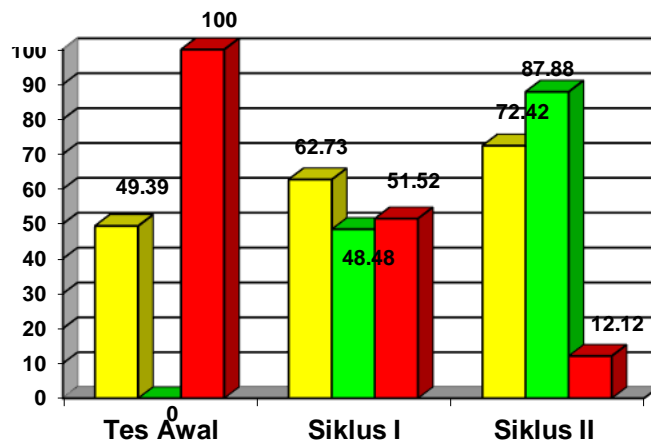
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data hasil belajar siswa, penerapan strategi pembelajaran Mean and Analysis dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II berikut:

1. Terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 49,39%, pada siklus I meningkat menjadi 62,73% kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 72,42%.
2. Terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 48,48% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 87,88% pada siklus II

3. Terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menurun menjadi 51,52% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 12,12% dengan kata lain hanya 4 siswa saja yang memperoleh 65 kebawah dan selebihnya (29) siswa memperoleh nilai 70 dan di atas 70. Hal tersebut di atas dapat dilihat pada diagram di bawah ini:

Diagram 4.4
Hasil Belajar, Tes Awal, Siklus I, Siklus II



Keterangan:

- Kuning = Rata-rata
- Hijau = Tuntas
- Merah = Tidak Tuntas

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil belajar siswa di atas, maka disimpulkan bahwa: Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran Mean and Analysis dapat meningkat, terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 49,39%, pada siklus I meningkatkan menjadi 62,73% kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 72,42%, terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 48,48% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 87,88% pada siklus II, terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menurun menjadi 51,52% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 12,12% dengan kata lain hanya 4 siswa saja yang memperoleh nilai 60 dan selebihnya (29) siswa memperoleh nilai 70 dan di atas 70.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri, Zain Aswan, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hudoyo (1988), Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaannya di Depan Kelas. Surabaya: Usaha Nasional
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rajawali
- Masturoh, Umi, dkk. 2014. *Implementasi Pembeelajaran MEA Berbantuan Cabri 3D Terhadap Hasil Belajar Materi Jarak*. Jurnal UJME Maret 2014.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kharisma Putra Utama.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suherman, Erman, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugandi, A. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Malang.