



Pengaruh Penggunaan Model *Index Card Match* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Kelas IX MTS Al-Habib Sei Lapan

Kartika Ariyanti¹, Zaifaturridha²

¹MTS Al-Habib Sei Lapan Langkat

²STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura Langkat

Corresponding Author : Zaifaturridha@staijm.ac.id

ABSTRACT

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *index card match* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas IX MTs. Swasta Al-Habib Sei Lapan. Jenis Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan *filed Reseach*. Sampel penelitian ini dilakukan terhadap 39 orang siswa kelas IX MTS Al-Habib Sei Lapan. Metode pengumpul data adalah observasi, angket dan wawancara. Hasil angket diolah datanya dengan tabulasi untuk mengetahui nilai koefisien korelasi variabel x terhadap variabel y (r_{xy}). Hasil penelitian bahwa pengaruh penggunaan model *index card match* adalah baik (66,7%). Sedangkan Hasil belajar siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Stabat pada umumnya adalah baik dengan rata-rata 81,5. Hasil perhitungan tabulasi antara pengarah model *index card match* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas IX MTs. Swasta Al-Habib Sei Lapan dengan tingkat signifikan yang sedang atau cukupan (0,511).

Kata Kunci

Index Card Match, Pemahaman Siswa, Akidah Akhlak

PENDAHULUAN

Proses belajar mengajar adalah inti dari proses pendidikan secara keseluruhan. Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas timbal balik yang langsung secara edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi dalam proses belajar mengajar mempunyai arti yang luas, tidak sekedar hubungan antara guru dan siswa dalam menyampaikan materi pelajaran, penanaman sikap dan nilai pada diri siswa (Satria Wiguna, 2022).

Materi iman kepada hari akhir yang merupakan salah satu dari rukun iman merupakan materi pembelajaran yang harus dicapai di kelas IX MTs berdasarkan kurikulum (M. A. H. Satria Wiguna, 2019). Melalui pemahaman materi iman kepada hari akhir ini siswa diharapkan untuk meningkatkan pengetahuan mengenai berbagai hal mengenai hari akhir dan pembagiannya, tanda-tanda akan datangnya hari akhir, peristiwa yang berhubungan dengan

hari akhir serta hikmah yang dapat diambil dari mempelajari mengenai beriman kepada hari akhir ini yang bertujuan untuk membangun ketaatan siswa dalam beribadah kepada Allah SWT yang mencerminkan perilaku beriman kepada hari akhir serta menjaga hubungan baik dengan sesama ciptaan Tuhan sebagai wujud kesadaran siswa akan adanya hari pembalasan (A. D. Satria Wiguna, 2021). Selain itu, siswa akan dapat dengan mudah mengikuti serta memahami materi pelajaran kelas IX selanjutnya dan juga memberikan kemudahan kepada para siswa untuk dapat mengikuti setiap materi pada berbagai mata pelajaran yang lainnya.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di MTs. Swasta Al-Habib proses pembelajaran berlangsung dikelas IX MTs. Swasta Al-Habib Sei Lengan menunjukkan bahwa permasalahan yang sering terjadi adalah masih kurang optimalnya guru dalam kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak, sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran dikarenakan guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional, seperti ceramah, sedikit tanya jawab, membagikan bahan pembelajaran dan pembelajaran yang dilakukan lebih berpusat pada guru. Keadaan ini membuat siswa terlihat pasif dan tidak aktif. Sehingga kondisi demikian membuat pembelajaran sulit dimengerti dan dipahami bagi siswa serta menimbulkan kurangnya penguasaan materi Akidah Akhlak, padahal kita tahu bahwa selain hasil belajar, salah satu faktor keberhasilan pembelajaran adalah guru harus lebih kreatif dalam proses pembelajaran.

Salah satu usaha guru dalam mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif yang mana menggunakan sistem pengelompokan dalam belajar sehingga siswa lebih aktif melalui pendekatan yang bersifat *student center*. Model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan ialah salah satunya yaitu model pembelajaran *index card match* (Wiguna, 2021). Model pembelajaran *index card match* merupakan model belajar yang cukup efektif dan menyenangkan bagi siswa untuk dapat mempelajari materi iman kepada hari akhir serta memahaminya, dengan menggunakan model pembelajaran *index card match*, siswa diajak untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran tipe *index card match* ini berhubungan dengan cara-cara belajar agar siswa lebih lama mengingat materi pelajaran yang dipelajari dengan teknik mencari kartu yang merupakan jawaban atau soal sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana menyenangkan (Indriyanti, 2021).

Guru mengupayakan keaktifan siswa selama proses berlangsung, model pembelajaran *Index Card Match* atau mencari pasangan salah satu alternative yang diterapkan kepada siswa. Penerapan model ini dimulai dari teknik yaitu

siswa diperintahkan mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau soal yang diberikan kepada guru sebelum pelajaran dimulai, siswa diharapkan mampu menemukan pasangan kartu sebelum batas waktu yang ditentukan, siswa yang dapat mencocokkan kartunya lebih cepat akan diberi poin.

Atas dasar tersebut, maka penulis akan melakukan penelitian dalam mengatasi kelemahan siswa dalam belajar dengan mencoba menerapkan model pembelajaran *Index Card Match* yang dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam memahami mata pelajaran Akidah Akhlak. Penggunaan model ini diharapkan dapat berpengaruh besar dalam proses pembelajaran dan mampu meningkatkan pemahaman siswa-siswa karena model tipe *index card match* ini dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, melibatkan siswa secara aktif, dimana siswa diberi kesempatan untuk bekerja sama dan diberi kepercayaan untuk mengolah materi pembelajaran.

Siswa belajar di sekolah untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan. Tetapi, ada kalanya siswa mengalami kendala dalam belajar sehingga tidak dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan (Febriyanni, Wiguna, Arafah, et al., 2021). Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa adalah penggunaan media dan model mengajar yang kurang optimal dalam mengembangkan potensi siswa. Tetapi, apabila model pembelajaran kurang tepat atau kurang divariasikan oleh guru sebagai pengajar, maka proses belajar tidak akan berlangsung dengan optimal (Febriyanni, Wiguna, & Esa, 2021).

Model pembelajaran dianggap sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa. mengingat mata pelajaran yang didalamnya banyak terdapat pemahaman dan mencakup materi yang sifatnya abstrak, membuat kurang disukai oleh siswa dan siswa menjadi malas belajar. Salah satu model pembelajaran yang tepat, menyenangkan dan sesuai dengan taraf berpikir anak usia operasional konkrit adalah model *Index Card Match*.

Model *Index Card Match* yang diterapkan saat proses pembelajaran berlangsung akan menarik minat siswa sehingga pembelajaran berlangsung secara menyenangkan, dengan begitu siswa akan lebih bersemangat lagi dan menghilangkan kebosanan siswa dalam belajar (Indriyanti, 2021). Keikutsertaan secara aktif siswa dalam proses pembelajaran memungkinkan terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Jika model pembelajaran tepat dan menyenangkan maka akan membuat siswa menjadi senang belajar serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Populasi penelitian berjumlah 39 orang siswa dan proses mengambil dengan cara *sampling total* (100%) berjumlah 39 orang siswa. Metode pengumpulan data dengan menggunakan instrumen angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Data angket atau skala *likert* yang telah di modifikasi dengan penilaian sebagai berikut: Sangat Setuju skor 5, Setuju skor 4, Netral skor 3, Tidak Setuju skor 2, dan Sangat Tidak Setuju skor 1. Metode pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan pengujian hipotesis melalui rumus korelasi *Product Momen* (Sugiyono, 2010). Desain yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tiga tahap yaitu:

1. Tahap penyusunan perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian
2. Tahap uji coba perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian
3. Tahap pelaksanaan eksperimen.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan adanya pengaruh penggunaan strategi *Index Card Match* terhadap pemahaman Akidah Akhlak siswa kelas IX di MTs. Swasta Al-Habib Sei Lapan. Penelitian ini dilakukan di MTs. Swasta Al-Habib Sei Lapan dengan mengambil populasi seluruh siswa dengan jumlah total 114 siswa tahun ajaran 2021/2022. Dari populasi tersebut, peneliti mengambil sampel kelas IX yang berjumlah 39 siswa yang terdiri dari 27 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan

Pembelajaran *Index Card Match* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak MTs. Swasta Al-Habib Sei Lapan, peneliti menggunakan instrumen yang berupa tes pilihan ganda berupa pretest dan posetest, dimana pretest diadakan pada awal pertemuan sebelum dilaksanakannya pembelajaran menggunakan model *Index Card Match* sebagai tolak ukur seberapa jauh pemahaman siswa akan materi yang akan dibahas. Dan adapun posttest diadakan pada akhir pertemuan sebagai evaluasi terhadap pemahaman siswa akan materi yang telah dibahas sebelumnya dengan menggunakan model pembelajaran *Index Card Matc*, yang masing-masing test terdapat sebanyak 10 item pertanyaan yang diberikan kepada setiap sampel sebanyak 39 siswa kelas IX. Dalam penelitian ini penulis menggunakan skala linkert dan mengambil 4 kriteria/kategori yaitu sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat benar/sangat tinggi
- b. 61% - 80% dikategorikan benar
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup benar baik/sedang

d. 21% - 40% dikategorikan kurang benar/ rendah

e. 10% - 21% dikategorikan sangat/ paling rendah

Selanjutnya skor nilai siswa yang telah diperoleh nantinya akan dimasukkan ke dalam tabel distribusi *product moment*. Berikut hasil belajar siswa pada awal pertemuan yaitu pretest yang dilaksanakan oleh peneliti kepada siswa kelas IX MTs. Swasta Al-Habib Sei Lapan.

Tabel 1.
Hasil Jawaban Tes Pilihan Ganda Pada
Mata Pelajaran Akidah Akhlak

NILAI	F	PRESENTASE
81-100	2	5,1 %
61-80	14	36 %
41-60	16	41%
21-40	5	12,8%
10-20	2	5,1%
JUMLAH	39	100%

Berdasarkan tabel diatas rumus presentase dijelaskan bahwa siswa kelas IX mendapatkan skor nilai mulai dari 81-100 itu ada 13 orang, yang pada tes pertama terdapat 2 orang saja, setelah diterapkannya model pembelajaran *index card macth* menjadi bertambah sebelas orang. Sehingga bila dikategorikan terdapat 33% siswa menjawab dengan sangat benar, 64% siswa menjawab dengan benar dan 3% siswa menjawab dengan cukup benar, serta siswa yang memiliki nilai diatas KKM bertambah menjadi 36 siswa yang semula hanya 10 orang siswa saja yang memilki nilai diatas KKM sehingga bila dipresentase sebanyak 92% terdapat siswa dengan hasil nilai yang memuaskan.

Dengan demikian dapatlah diketahui bahwa nilai rxy yang ada pada tabel nilai rxy *product moment* pada df 37 (df 40) dengan tingkat signifikansi 5% (0,05) menunjukkan 0.304, dan pada taraf signifikansi 1 % (0,01) adalah 0.393.

1. Membanding nilai rxy hasil hitungan (0,511) dengan nilai baku rxy *product moment* yang telah ditetapkan oleh para ahli Statistik (0,304) Nilai rxy hasil hitungan (0,511) dan nilai baku rxy *product moment* pada df 37 (df 40) dengan taraf signifikansi 5 % adalah 0,304. Ternyata nilai rxy hasil hitungan (0,511) adalah lebih besar dari nilai baku ry *product moment* pada df 38 (df 40) dengan taraf signfikansi 5 % (0,304).

2. Mengambil kesimpulan, yaitu karena nilai r_{xy} hasil hitungan (0,511) adalah lebih besar dari nilai baku r_{xy} product moment pada df 38 (df 40) dengan taraf signifikansi 5 % (0,304), maka hipotesisnya diterima (H_a). karena hal ini menunjukkan nilai yang signifikan (meyakinkan) Maksudnya hubungan pengaruh model pembelajaran *index card match* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak bagi siswa kelas IX MTs. Swasta Al-Habib Sei Lapan berdasarkan hasil penelitian adalah benar-benar signifikan

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat signifikansi nilai r_{xy} hasil hitungan korelasi pengaruh model pembelajaran *index card match* dan hubungannya dengan pemahaman siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak bagi siswa kelas IX MTs. Swasta Al-Habib Sei Lapan akan dilihat berdasarkan rumusan Guilford' pada tabel berikut:

Tabel 2.
Korelasi Antara Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match* Dan Hubungannya Dengan Pemahaman Siswa

Besarnya "r"	Makna Korelasi
0,00 - 0,249	Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi ini sangat lemah, sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara Variabel X dan Variabel Y)
0,25 - 0,499	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,50 - 0,749	Antars Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan
0,75 - 1,000	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yaitu kuat atau tinggi

Nilai r_{xy} hasil hitungan 0,511 dalam angka indeks korelasi di atas berada dalam kelompok 0,50 - 0,749 yang bermakna antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan. Hal ini berarti hubungan pengaruh model pembelajaran *index card match* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas IX MTs. Swasta Al-Habib Sei Lapan mempunyai tingkat korelasi yang sedang

Berdasarkan dari dua kesimpulan di atas, yaitu tentang masalah positif dan signifikan, maka dapatlah dinyatakan bahwa pengaruh model pembelajaran *index card match* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran

Akidah Akhlak siswa kelas IX MTs. Swasta Al-Habib Sei Lengan adalah positif dan signifikan dengan tingkat korelasi yang kuat. Hasil kesimpulan ini juga menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, yaitu “pengaruh model pembelajaran *index card match* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas IX MTs. Swasta Al-Habib Sei Lengan” ternyata telah terbukti kebenarannya.

KESIMPULAN

Berdasarkan uraian, berbagai kondisi serta aktifitas yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan:

1. Pengaruh model pembelajaran *index card match* bagi siswa IX MTs. Swasta Al-Habib Sei Lengan sudah dikategorikan sebagian besar adalah baik (66,7%)
2. Pemahaman siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas IX MTs. Swasta Al-Habib Sei Lengan sudah dikategorikan sebagian besar adalah baik dengan meningkatnya persentase siswa yang nilainya berada diatas nilai KKM yang ditentukan sehingga bila dipresentasikan sebanyak 92% terdapat siswa dengan hasil nilai yang memuaskan
3. Pengaruh model pembelajaran *index card match* berkontribusi positif dan meyakinkan terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas IX MTs. Swasta Al-Habib Sei Lengan dengan tingkat sedang atau cukup dengan nilai $r_{xy} = 0.511$ dengan arti korelasi antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup

DAFTAR PUSTAKA

- Indriyanti. (2021). Meningkatkan Keaktifan Belajar IPS Sejarah Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match (ICM) . *Jurnal UNISA Edu*, Vol. 5. No. 4, 303-310.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung: Alfabet.
- Febriyanni, R., Wiguna, S., Arafah, N., & Akmalia, R. (2021). *Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Menyusun Rpp Di Mas Al-Ikhwah Serapuh*. 5(2), 211-222.
- Febriyanni, R., Wiguna, S., & Esa, M. (2021). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Dalam Peningkatan Kompetensi Guru Di Sdn 050734 Tanjung Pura Langkat. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(4).
- Satria Wiguna. (2022). Implementasi Metode Discovery Learning Dalam Pembelajaran Daring Akidah Akhlak Di Kelas Vii Mts Ikaba Paluh Manis. *Journal Of Innovation Research And Knowledge*, 1(9), 981-988.

- Satria Wiguna, A. D. (2021). Jurnal Dirosah Islamiyah Kontribusi Pemikiran Pendidikan Az-Zarnuji Dalam Kitab Jurnal Dirosah Islamiyah. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 3, 420–427. <https://doi.org/10.17467/Jdi.V3i3.576>
- Satria Wiguna, M. A. H. (2019). Implementasi Methodbuzz Group Dalam Hasil Belajarluring Akidah Akhlak Di Kelas Viii Mtsmiftahul Jannah Tanjung Pura. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 1, 150–161. <https://doi.org/10.47476/Reslaj.V1i2.373>
- Wiguna, S. (2021). *Aplikasi Anates Dalam Evaluasi Pembelajaran*. Cv. Pena Persada.